

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпқор»

**А. МҰРАТҚЫЗЫ, А.Е.БЕКШОЙНОВА, С.К.СЕРИКОВА,
М.Қ.ТӨЛЕУОВА**

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Разработано в качестве учебного пособия
по актуализированным типовым учебным
планам и программам для системы технического
и профессионального, послесреднего образования
по специальности 0111000 - «Основное среднее образование»
квалификации 0111053 – «Учитель самопознания»*

Нур-Султан, 2019

УДК 378
ББК 74. 58
О 75

«Основы семейного воспитания» А.Мұратқызы, А.Е.Бекшойнова, С.К.Серикова, М.Қ.Төлеуова. Учебное пособие / Нур-Султан, Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпқор», 2019 г.

ISBN 978-601-333-830-9

Типовая, образовательная программа для специальности 0111000 - «Основное среднее образование» квалификации 0111053 – «Учитель самопознания» ПК 3.1.2, 3.1.7. Осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными требованиями профессионального сообщества и знаний и разработан на их основе.

Учебное пособие содержит 4 главы, список использованной литературы.

Учебное пособие изучается вместе с дисциплинами самопознания, педагогики, психологии, социологии, философии и основ права. Содержание учебного пособия может служить основой для разработки рабочих учебных программ технического и профессионального образования.

УДК 378
ББК 74. 58

Рецензенты:

- КГКП «Педагогический колледж им. М.О. Ауэзова» учебно-методическое объединение по профилю «Образование»;
- ТОО «Позитив-НС».

Рекомендовано Республиканским научно-практическим центром «Учебник»

©НАО «Холдинг «Кәсіпқор», 2019 г.
Переведено ТОО «Delta Consulting Group»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. СЕМЬЯ - НАЧАЛО ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Основы семейного воспитания	5
1.2. История становления и развития семейного воспитания	8
1.3. Казахские мыслители о семейном воспитании	14
1.4. Методологические основы семейного воспитания, связь с другими науками	17
1.5. Принципы семейного воспитания	20
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	24
2.1. Типы и виды, функции семьи	24
2.2. Нарушение функции семьи	28
2.3. Стили общения в семье	31
2.4. Механизмы воспитания в семье	37
2.5. Воспитательные требования в семье	37
2.6. Повышение педагогической культуры семьи	40
2.7. Семейное воспитание в народной педагогике	49
РАЗДЕЛ III. ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	57
3.1. Воспитательный потенциал семьи	57
3.2. Роль и авторитет родителей в семье	62
3.3. Роль матери в семье	65
3.4. Роль отца в семье	68
3.5. Духовно-нравственное воспитание в семье	70
3.6. Любовь - духовная нравственная ценность	75
3.7. Лестница создания счастливой семьи	78
РАЗДЕЛ IV. ИНСТИТУТЫ СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ - ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	83
4.1. Сплоченность семьи и дошкольных учреждений	83
4.2. Взаимодействие семьи и педагогов	85
4.3. Связь семьи с внешкольными учреждениями	89
4.4. Подготовка ребенка к школе	93
4.5. Работа с семьей детей с отклонениями в развитии	96
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
ГЛОССАРИЙ	101
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	103

ВВЕДЕНИЕ

Современная педагогическая наука располагает многочисленными свидетельствами, подтверждающими то, что веками вызревало в народной практике воспитания, прогностический отмечалось в трудах выдающихся мыслителей прошлого, а именно: бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка. В последние годы разные науки усилили свое внимание к семье как объекту исследования и получили новые данные, позволяющие углубить характеристику этого важнейшего социального института воспитания.

В настоящее время семейное воспитание - интенсивно развивающаяся отрасль научного знания, неделимая часть педагогики. Семейная педагогика характеризует необходимые знания, умения и навыки по общим и методологическим основам семейной педагогики в системе духовно-нравственных и социальных ценностей и охватывает содержание и методы воспитательной работы в семье, эффективной организации воспитания в семье, воспитания ребенка и пути его совершенствования, прежде всего, повышения качества воспитания.

Одна из целей современного общества – воспитание свободной личности, способной к активной творческой деятельности во всех сферах жизни. Для этого должна быть интегрирована в воспитательную деятельность семья, детский сад, школа, общество и общественность, занимающиеся воспитанием детей. Ведь семье нужна квалифицированная помощь со стороны школы. Только в результате взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать вопросы развития личности ребенка.

Данное учебное пособие предназначено для студентов по специальности 0111000 «Основное среднее образование», квалификация 0111053 «Учитель самопознания», работающих в сотрудничестве с семьей, отвечающих современным требованиям. А это, в свою очередь, поможет сформировать у молодого специалиста психологическую готовность к взаимодействию с семьей, сознательно развивать важнейшие профессиональные качества и компетенций, обеспечивающих успешность взаимодействия.

Учебное пособие «Основы семейного воспитания» направлено на профессиональную подготовку студентов в соответствии с особенностями выбранной специальности, привитие интереса к педагогической деятельности, знание основ воспитательного мастерства, освоение новых профессиональных навыков, развитие исследовательских и творческих компетенций.

Учебное пособие тесно взаимосвязано с дисциплинами: самопознание, педагогика, психология, семейная психология, философия, социология, экономика, юриспруденция, этнопедагогика, медицина и др.

РАЗДЕЛ I. СЕМЬЯ - НАЧАЛО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Основы семейного воспитания

Основой воспитания ребенка является его семья. Семья - это первое гнездо, в котором будущий гражданин делает первые шаги к социализации. Эта небольшая социальная группа является школой жизни для ребенка. Она дает ребенку первоначальное представление о его моральном состоянии, побуждает его к труду и дает навыки самообслуживания. Через деятельность, характер и образ жизни родителей ребенку передаются мировоззренческие, моральные и социально-политические ценности. Крылатые слова великого писателя М. Ауэзова: «Если ты хочешь быть народом, начинай с колыбели» показывают важность семейного воспитания.

Родители в семье - первые наставники и учителя жизни ребенка. Будущее ребенка, его образование и культура зависят от внесенного вклада родителей в его воспитание в семье. Советский учитель В.А. Сухомлинский «Семья является институтом воспитания, основой всестороннего развития личности». В результате отношений в семье между родителями и ребенком формируется первая модель нравственного, эстетического и физического воспитания. И отец, и мать, и бабушка с дедушкой, и сестры – оценивались как первые воспитатели ребенка».

Семейное воспитание определяется как некий стабильный социальный институт, единство людей, родство, образ жизни, способствующий формированию и развитию отношений между членами семьи. Преимущества семейного воспитания заключаются в этом отношении и не могут быть заменены никаким образом.

Сегодня государство возлагает большую ответственность на родителей в семейном воспитании. Главная задача в концепции воспитания Республики Казахстан – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья. Роль семьи в воспитании отражена в творчестве великого чешского педагога Яна Амоса Коменского. Он выделил семью как основу воспитания, назвал ее материнской школой, первой ступенью системы образования. Ведь ребенок усваивает основные понятия морали в семье и формирует первые человеческие качества. «Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом» особо отметил С. Макаренко. Есть множество определений семьи, которые освещаются в социологии, философии, психологии, педагогике, демографии, юриспруденции, этике, истории и т.д. [1].

В пояснительном словаре казахского языка «Семья – определяется как небольшая группа, основанная на браке и родстве». Его члены связаны общей жизнью, взаимной поддержкой и духовной ответственностью.

Семья тесно связана с обществом и всей системой общественных отношений меньшей степени, чем с общественной жизнью, независимая группа людей и их жизнь характеризуются материальными и духовными процессами. С философской точки зрения, «семья - это маленькая, неотъемлемая часть общества и важная организация в жизни»; с педагогической и психологической точек зрения «семья представляет собой исторически понятную систему взаимоотношений родителей и детей и других членов семьи». Из этих определений можно сделать вывод, что «семья - это небольшая социальная группа, переживающая основные этапы жизни человека». Жизнь каждого человека настолько тесно связана с его семьей, что оказывает значительное и существенное влияние на развитие каждого члена семьи. Таким образом, семейные отношения, социальная структура и структура семьи являются исторически меняющимися социальными группами.

Основной целью воспитания детей в семье является воспитание достойного потомства, которое продолжит свою жизнь с учетом возраста, личных и психических особенностей ребенка.

Семейное воспитание детей - это непрерывный процесс, основанный на разумных и практических действиях по формированию физических и духовных качеств детей. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- забота и поддержка здоровья ребенка для физиологического развития,
- подготовка ребенка к тому, чтобы стать полноправным членом общества на основе собственной оценки
- воспитание усердия, привитие ребенка к повседневной домашней работе;
- научить членов семьи общаться, находить и понимать отношения, слушать друг друга, уважать родителей и пожилых людей;
- формирование привычек воспитания и культуры поведения;
- ориентация на выбор профессии, с учетом способностей и наклонностей ребенка;
- воспитание страсти к литературе, искусству, культуре, науке;
- контроль, экспертиза, оценка выполнения заданий, данных ребёнку с учетом силы его ума, уровня знания;
- привить дисциплину, аккуратность, ответственность, мышление, самодисциплину, самостоятельность, креативность;
- обязать ребенка знать его социальную роль;
- воспитание преемственности и будущей жизни для продолжения потомства.

Как говорится, родина начинается с семьи, семья - сложное социальное явление. Будучи небольшой частью общественной среды, семья дает ребенку образ жизни, закладывает основы его личного отношения и традиции. Ребенок в будущем является продолжателем добрых дел родителей. С первых дней жизни ребенка родители выполняют свои основные обязанности и начинают заниматься воспитательной работой. То есть родители

выполняют свои обязательства перед своими детьми, такие как обеспечение, их здоровья и благополучия, воспитание, образование, родительская поддержка и воспитание будущего семьянина.

Одной из основных целей семьи является воспитание ребенка на основе работы воспитания ярких чувств и идеалов; обучение людей тому, как жить. Все эти качества формируются и укрепляются, в основном, рядом с семьей - очагом. Здесь, особенно взрослые в семье своим личным примером формируют чувства маленьких детей. Ребенок, который учится уважать своих родителей, также будет уважать других родителей и всегда сможет вести себя и уважать взрослых. Долг и ответственность каждого родителя - строить умное и образованное будущее на родном языке, например, «Родитель ребенка - это родитель» и «Ребенок может видеть то, что он видит в гнезде».

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, предоставляемая родителями и другими родственниками в определенной семейной среде. Хорошая роль родителей и взрослых играет ключевую роль в воспитании хорошего поведения ребенка. Ребенок смотрит на них и вырастает, чтобы быть подражателем. Некоторые родители не всегда хорошо выполняют свои обязанности перед своими детьми, не контролируют поведение своих детей в повседневной жизни; говорят не лги, не кради, ни кого не оскорбляй, а в то же время сами родители или другие члены семьи делают это – в будущем это плохо отразится на их воспитании.

В своем 10-м слове великий казахский поэт Абай Кунанбаев отметил недостатки, допустимые родителями в воспитании ребенка в семье: "С самого начала жизни будешь обманывать ребенка, суля ему то одно, то другое. И будешь радоваться, что удалось обмануть. Кого будешь винить, когда он вырастет лгуном?». Семья—это самая большая, сильная школа воспитания. Потому, что будущее поколение воспитывается там, образуется начальная ступень личности человека, закладывается основа поведения, формируются человеческие качества и тактичность [2].

Следовательно, в будущее ребенка будет зависеть от воспитания и общения в семье, в котором он родился. Кроме того, семья – источник формирования национальных ценностей, начало воспитания, в каждом доме в сознание ребенка впитывают систему взглядов на национальные ценности, традиции, обычаи, мудрость и запреты, образцы устной литературы с высоким воспитательным смыслом. С этой точки зрения семью можно рассматривать как среду, формирующую национальные ценности, передающую их из поколения в поколение, носящую национальную культуру через воспитание. Целью современного общества является воспитание граждан, которые думают, о завтрашнем дне «Мәңгілік Ел» подготовка их к гармоничной и с социальной жизни.

1.2. История становления и развития семейного воспитания

Развитие и становление системы воспитания в любом государстве неразрывно связано с его историей. Воспитание семьи не теряет своей

значимости во все времена. Семья имеет личную историю развития. Многие тысячелетия назад накопился опыт общественной функций семейного воспитания и возникла необходимость задуматься о подведении его итогов. Развитие семейного воспитания способствовало развитию и динамике особой сферы теоретических знаний, связанных с воспитательной деятельностью. Историческое бытие семьи можно увидеть в исследованиях Платона, Аристотеля. Научно-материалистические теории исторического развития семьи начинались с исследований американского ученого Льюиса Моргана. А представители классической немецкой философии И. Кант и Фихте, Гегель, французский просветитель Ж.Ж. Руссо и швейцарский И.Г. Песталоцци, русские педагоги К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др. всесторонне рассматривали воспитание семьи в своих трудах.

Со второй половины XIX века развивались исторические взгляды на семью. В 1877 году в книге Л. Моргана «Древнее общество» представлена история семьи, ее брачные отношения, экономическое, социальное развитие и деятельность. В последующие годы о семье начали писать марксисты. В 1884 году марксист Ф. Энгельс в своей работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» рассматривает семью как историческую категорию, указывает связь его форм, пути развития [1].

Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами, природными, биологическими и хозяйственными потребительскими отношениями, составляющими ее материальную сторону, а духовную сторону составляют правовые и нравственные, психологические отношения. Проблемы семьи рассмотрены в трудах ученых стран СНГ В.И. Зацепина, В.Д. Цимбалюка, Г.К. Матвеева, Ю.И. Семенова, Н.Е. Соловьева, А.Г. Хрипкина, З.Я. Янкова, а в Казахстане С.Калиева, М.Жарыкбаева, Ж.Б.Коянбаева, К.Бейсенбиева, М.Тажина, М. Аягановой.

В целом у каждого народа своя история семьи. Они отличаются друг от друга с точки зрения собственной истории становления. С момента образования семьи, в течение многих тысячелетий семейное воспитание было единственной формой воспитания детей в обществе. Было очень мало школ и других образовательных и воспитательных учреждений, они служили только детям представителей высшего класса. В древности создание семьи обусловлено жизненным положением, супружеским отношением, рождением поколений. Сегодня семья – это основная социальная группа, в которой заключено соглашение между супругами, малое государство, которое продолжает поколение.

Система семейного воспитания в Древней Греции и Риме. Как и все знания об обществе и природе, семейное воспитание было изучено в рамках философии. Эта начинается с древнегреческого мира и продолжается в настоящее время. В VII-V веках до нашей эры в Афинах основное место в системе воспитания и образования занимало семейное воспитание и образование. Система спартанского воспитания считалась государственной, в отличие от системы воспитания в Афинах дети до 7 лет воспитывались в семье. По правилам, касающимся женщин, в обществе рабовладельческого

строю, девушки находились только на семейном воспитании. В ней учили девочек традиционному обучению грамоте (чтение, письмо, подсчет) играть в одном из музыкальных инструментов, смотреть на домохозяйство, ручное искусство, шить шитье. Принципы Спартанского и Афинского воспитания и образования впоследствии развивались в Риме (VI век до н.э.). Мальчики и девочки в возрасте до 7 лет, а девочки до более взрослого возраста, как и в Афинах, находились под воспитанием матери или женщины, достигшей большого возраста, на которую оставляли ребенка на воспитание. После 7 лет мальчики чаще всего находятся в воспитании отцов. Обучение было с практической целью: подготовка ребенка к хозяйственной работе в зависимости от общественного, военного и социального положения семьи. Дети крестьянина или ремесленника, кроме чтения, письма и подсчета, готовились к работе в хозяйстве отца, а дети аристократов учились владеть оружием, плавать, ездить верхом, знакомиться со структурой древнего Римского государства, руководить хозяйственными работами, находящимися в собственности отца. Главная особенность системы римского воспитания и образования - наличие гражданского характера. Главная цель - подготовка активных членов общества, способных рисковать жизнью за государство и семью, самоотверженного воина, достойного человека, талантливого политика, подотчетного землевладельца. С течением веков изменились лишь некоторые из этих систем: воспитанием детей занимались рабы, а образованием занимались только специально приглашенные учителя.

В семье рождается человек, встречает первую радость и трудности, растет, переходит в большую жизнь. Тогда что такое семья? В чем его суть? Какова роль семьи в обществе? Что семья дает человеку? Многие мыслители и ученые приняли участие в обсуждении и решении этих вопросов. Например, древнегреческий мыслитель Платон говорит: «Для создания семьи, люди должны хорошо знать, из какой семьи вышел спутник будущей жизни, его родителей и предков», а Аристотель, «Семья - это самый первый вид человеческих отношений и первая небольшая часть государства». Классический немецкий философ Кант рассматривал проблемы семьи, уделяя большое внимание правовым вопросам людей в нем. Фихте говорит «Основы семьи - любовь». То есть семья – это историческая реальная система отношений между родителями и детьми, супругов и других членов семьи.

Особое значение в истории педагогической мысли имеет суждение о воспитании древнегреческого философа, ученого, материалиста, основателя атомной теории Демокрита. Особое внимание было уделено демократной среде, примеру взрослых («Положительная мысль отца - лучшее наставление детям»), речевому влиянию, воспитанию уверенности, труду. В отрывках его трудов, достигнутых нам, подробно рассказывается об установке требования к детям с самого раннего возраста.

Сократ - один из стоящих у истоков философской науки. Он придерживался мнения «Гуманность - главная ценность». Никакая внешняя причина не может отличить человека от гуманизма. Он с помощью метода

вопрос-ответ старался найти истинное значение таким понятиям как «ценность», «справедливость», «истина» и «красота».

Ученик Сократа Платон - греческий философ, идеалист. По его мнению, воспитание должно быть организовано государством и полностью соответствовать интересам доминирующего класса по своей цели, содержанию, методике. Платон: «Воспитание - это влияния взрослых на детей, основа формирования нравственности, милосердия у детей. Внутренняя основа маленьких детей - эмоции. Можно формировать человеческие ценности путем положительного воздействия на чувства и эмоции ребенка». Он, как средство воспитания, придавал особое значение играм и литературным произведениям, чтению мифов детям. Платон представил в своих трудах о дошкольном воспитании, о последовательной государственной системе воспитания, о положительном опыте воспитания и др. Гениальная мысль Платона – «Воспитывая сына, мы воспитываем хозяина земли. Воспитывая девочку, воспитываем хозяина нации», как девиз человеческой мечты. То есть воспитание детей основывается на воспитании нации [3].

Древний греческий ученый Аристотель сказал: «Цель воспитания в гармоническом развитии всех сторон души, тесно связанных природой, но особенно важным считал развитие высших сторон - разумной и волевой. При этом он полагал необходимым следовать за природой и сочетать физическое, нравственное и умственное воспитание, а также учитывать возрастные особенности детей». Аристотель впервые в истории педагогики предложил разделить детей на возрастные периоды: 1) от рождения до 7 лет; 2) от 7 до 14 лет; 3) от 14 до 28 лет. Аристотель считал, что эти возрастные периоды соответствуют их природе. Аристотель придавал особое значение воспитанию семьи, что до 7 лет дети должны быть воспитаны в семье, проповедуя свой принцип воспитания в соответствии с природой. А начиная с 7 лет дети посещают государственные школы (он считал, что такое образование в отличие от мальчиков не обязательна для девочек). По его мнению, нравственное воспитание детей основывается на упражнениях нравственного поведения, частое повторение необходимых действий формирует нравственное поведение.

Идеи семейного воспитания в средневековье. Один из сборников о воспитании детей в семье и хозяйственном воспитании в XVI веке - сборник «Домострой», написанный святым Сильвестером. В этом сборнике представлены советы о функциях мужа и жены в семье, членов каждой семьи. Использование жестких мер в воспитании основные характеристики средневековой педагогики. В этот период отношения родителей и детей были полны противоречий. Например, с одной стороны, родители проявляют особую заботу к детям, дарят материнскую любовь, с другой стороны, дети были подчинены воле отца. В соответствии с законами 1649 года за убийство своих детей отец был водворен в тюрьму только на год. А дети не имели права выступать против родителей.

Один из ученых, который говорил о необходимости начала воспитания ребенка в семье - Я.А.Коменский. По мнению Коменского, существует три этапа, три задачи воспитания: самопознание и познание окружающей среды (умственное), самоуправление (нравственное) и богослужение (религиозное). Он поставил на первое место умственное воспитание, высоко оценив роль воспитания, сказал, что человек будет человеком только благодаря воспитанию, которое должно быть реализовано в период детства. Умение человека управлять самим собой реализуется нравственным воспитанием. Нравственные качества: однотипность, мудрость, мужество, справедливость. «Мудрость-это нравственное качество, в основном это воспитание учеников в процессе обучения науки, искусства и обучения языкам» (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Требования нравственного воспитания Я.Коменского

1) начало нравственных качеств с малых лет;
2) воспитание нравственных качеств не словом, а делом;
3) использование в воспитании ребенка примеров из жизни, истории;
4) предостережение ребенка от испорченных людей и любых других не нравственных поступков.

Педагогические взгляды английского философа Дж. Локка раскрыты в трудах «Мысли по воспитанию» и «Об умном воспитании». По его мнению, целью воспитания является воспитание детей, способных продумать и систематизировать свои личные дела, реализовать свои интересы. В своих произведениях Дж. Локк более широким образом рассматривает нравственное воспитание.

Известный французский просветитель, писатель и философ-мыслитель Ж.Ж.Руссо сказал: «Детей должны воспитывать родители сами». В своем романе «Об Эмиле или воспитании» он охарактеризовал свои взгляды о женском воспитании (будущая супруга Эмиля) с точки зрения о природе женщины. Руссо был против авторитаризма в воспитании ребенка, и против слепого обучения ребенка на приказах взрослых. А также, поддержав природное развитие ребенка, исследуя с естественной точки зрения увлечение, подражание, способности, предпочел сочетание строгости (избиение, бесчинство) и любви. Ж.Ж.Руссо считает, что человек живет благодаря труду, что нужно воспитать независимости, умеющим ценить свободу, независимо ни откого, обязать уважать возраст подростков, уважать их личности, руководствоваться их интересами и внутренними потребностями в воспитательном процессе. Воспитание в семье должно быть свободным, естественным и воспитываться через природу, человека, предметы [3].

Французские философы XVIII века, стремившиеся изменить отношение общества к проблеме воспитания, в том числе К.А.Гельвеций, придавали особое значение общественному воспитанию, чем семейному воспитание. По его мнению, школа должна быть передана в руки государства. Эту позицию

также поддержал социалист-утопист англичан Р. Оуэн. Ряд педагогов раскрыли особенности школьного воспитания и семейного воспитания, подчеркнув, что основа воспитания формируется в семье. Один из них - швейцарский педагог - И.Г.Песталоцци.

Песталоцци уделял особое внимание семейному воспитанию. Песталоцци: основная задача воспитания - всестороннее и гармоничное развитие человека. Простыми элементами нравственного воспитания являются, любовь ребенка к матери, которая возникает на основе обеспечения повседневных потребностей детского организма, в семье заложены основы нравственного поведения ребенка. В формировании поведения детей необходимо развивать нравственные чувства, формировать адаптированные, не ограничиваясь выражением моральных заповедей. Ребенок осваивает в отношениях со своим отцом и матерью выполнение первых обязанностей перед обществом. В семье ребенок привыкает к раннему труду. Семья воспитывается на принципах и под влиянием семейного порядка и нравственности. Именно в этой семье ребенок чувствует любовь к родителям, получает любовь и доброту.

Д.Дидро, И.А.Коменский в своих исследованиях рассматривали проблемы воспитания ребенка в семье, в том числе нравственные ценности и нормы в семье с раннего возраста ребенка.

Видные русские просветители и педагоги считали, что люди, составляющие основу общества, воспитываются в семье и школе. В повседневной жизни дети видят потребности, замечая как они реализуются в обществе, получают новые знания от родителей. Вопросы семейного воспитания и воспитания в доме были в центре внимания просветителей В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.И.Пирогова, Н.А.Добролюбова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого и др. Они критиковали такие недостатки, как подавление активности личности в семейном воспитании, не учитывать естественную одаренность, обучение иностранному языку с раннего возраста, нанесение побоев. Напротив, они высказали мнение о совершенствовании воспитания детей в семье, бережном отношении к их чувствам, формировании навыков нравственного поведения, самовольного поведения, умственной активности [1].

Педагогическая цель древних русских духовных чтений определена следующими правилами: он обязан соблюдать духовную и физическую чистоту своих членов семьи, защищать их, рассматривать их как часть своей духовности и заботиться о них. Воспитанием труду в доме он делился со своей супругой. Когда дети подрастут, их родители учили ремеслам и рукоделию: отец сыновей, мать девочек. Правила выбора и обучения этих профессий определены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также в соответствии со степенями родителей в обществе. Основное средство педагогики древнего воспитания - живой пример. Ребенок должен был получить воспитание не только на уроке, а в окружающей среде в котором, он живет. В XI - XII веках в Киевском государстве появился ряд рукописей. Например, «Пчела», «Златоуст»,

сборники Святослава и т.д. Эти сборники носили универсально - педагогический характер и учили людей многим жизненным благам, таким как честь, достоинство, трудолюбие, мудрость и стремление к знаниям. Они играют большую просветительскую роль[1].

Во второй половине XIX и начале XX века в трудах ученых Н.В. Шелгунова, Я.Ф. Лесгафта, Я.Ф. Каптеревой, М.И. Демковой и др. теория семейной педагогики рассматривается как отдельная часть педагогической науки. В трудах этих ученых рассматривается необходимость исследования семьи как первой природной среды ребенка, части общества. Обращению внимания общества к семейному и домашнему воспитанию свидетельствует «Родительский кружок», созданный в 1884 году в Петербурге. Члены кружка поставили цель изучить опыт семейного воспитания, выработать ее теорию. Кружок впервые создавал свое издательство, и оно называлось «Энциклопедия семейного воспитания». В период с 1898 по 1910 гг. под редакционным руководством П.Ф.Каптерева выпущено 59 изданий.

Дореволюционные педагоги рассматривают семью, как начало формирования национальных чувств и идеалов детей. В 1912 году в России прошел I Всероссийский съезд по семейному воспитанию. Основная цель - помощь семье в воспитании детей. На данном съезде были предложены различные формы педагогической помощи, такие как организация курсов для матерей, проведение лекций, создание родительского кружка.

Видный русский педагог В.А. Сухомлинский начал изучать воспитание с семейного положения. Говоря о том, что взрослый этап – самый сложный этап в воспитании ребенка, он призывает родителей к беседе с детьми. «Роль семьи в обществе и государстве и даже во всем мире многогранна. Если сказать «Родина начинается с семьи», всем известно, что воспитание человека – любить Родину, любовь к жизни, познание красоты начинается с детства в семье.

Одним из педагогов совета, который уделял особое внимание воспитанию семьи, является А.С. Макаренко. Он первым из педагогов совета уделял особое внимание вопросам семейного воспитания, занимался анализом этого важного вопроса. Учитывая, что многие семьи недостаточно выполняют воспитательную деятельность, в работе «Родительская книга» (1937 г.) разносторонне раскрыл семейное воспитание. Семья в ней рассматривалась как структура воспитательного коллектива и общие условия воспитания. Его сборник «Книга родителей» и «Лекция о воспитании детей» очень важная научная и художественная литература. В «Книге родителей» поднимали проблемы одиноких детей, многодетных семей, подводили примеры.

Если родители уважали и уважали старших в семье, заботятся о младших, ребенок стремится быть таким же. Как известно, семья, благополучная воспитателем, имеет большое влияние на рост ребенка.

1.3. Казахские мыслители о семейном воспитании

Казахский народ придавал большое значение и уделял особое внимание воспитанию детей. Потому что они считали ребенка продолжением и будущим семьи и жизни. В связи с этим проблему воспитания детей в семье, начиная с прошлого века, рассматривали многие выдающиеся мыслители, поэты, выдающиеся ученые в своих произведениях и научных трудах. В связи с вопросами семейного воспитания в Казахстане, в частности, имеются многочисленные научные статьи, монографические труды, сборники об этическом праве, фольклорные источники казахской устной литературы.

Семейное воспитание с ранних времен стало связано с произведениями поэтов и жырау. Семейное воспитание с ранних времен стало связано с произведениями поэтов и жырау. Жырау Жиёмбет Бортогашулы, живший в первой половине XVII века, возвеличил дружбу, жизнь в уважении, в общем, понимал, что его предзнаменование начинается с семьи. Нравственные качества проявляются в уважении друг друга, особенно в уважении ребенка к пожилым родителям. Это традиционные взгляды народной педагогики. Основываясь на это жырау сказав [2]:

*Меккені іздеп нетесің,
Меккеге қашан жетесің,
Әзір Мекке алдыңда
Пейіліңмен сыйласаң*

Атаң менен анаңды! – подвел итоги своих мыслей о том, что уважение, оказанное своим родителям, равносильно искушению пути Бога, посещением Мекки. Одним из выдающихся личностей, живших в XVII-XVIII веках, является Бухар Калкаманулы. Многие эпосы Бухар посвящены проблемам семейных отношений, нравственности. Жырау, который считал что уважение - украшение семьи сказал:

Мысли о традициях воспитания детей в семье казахского народа начинаются с трудов Коркыта, Аль-Фараби, Ж.Баласагуна, Кашгари, Кейкаус, К.Яссауи. Вопросы семейного воспитания были всесторонне рассмотрены и высказаны много ценного мнения передовыми казахскими просветителями и педагогами Ы.Алтынсарина, А.Кунанбаева, А.Байтурсынова, М.Дулатова, М.Жумабаева, Ж.Аймауытова и др.

Великий Абай уделял особое внимание воспитанию молодежи в семье, ответственности родителей. Он отметил, что ответственность за будущее ребенка возлагается на отца, что невозможно сформировать характерные черты без советов и влияния отца к добросовестному труду, правильному воспитанию смысловой жизни, формированию у молодого поколения нравственных качеств. Для того чтобы воспитать ребенка как «полноценного человека», требовал, чтобы сами родители были достойными той степени, образцовыми, нравственными. Поэт мыслитель считал, что благие качества отца - его нравственность, трудолюбие, верность своей супруге и семье. Он отметил, что если чувство любви к семье, к жене озаряет светом, если муж

будет умным, а жена с хорошим воспитанием, то у ребенка формируется хороший характер, благородные качества. Наряду с ролью отца как

защитника, Абай особо оценил роль матери в воспитании подрастающего поколения. Сам он рос в объятиях матери Улжан и бабушки Зере, и это привело к тому, что он познал достоинство воспитания матери, материнское чувство на высоком уровне. Он особо почитал нежные и нравственные качества, передаваемые через материнскую милость. Признал мать первым, самым милым воспитателем своего ребенка. Абай Кунанбаев всесторонне проанализировал роль матери в воспитании девочек с педагогической точки зрения, высказал критические выводы.

Кто впитывает в ребенка милосердие, жестокость, скромность, сострадание, честность, ложь? Это, конечно, воспитание родителей. Исправить какие-либо черты характера ребенка, освоенного с малых лет, будет затруднительно. В своей работе Ж.Аймауытов сказав «Пропитанный молоком характер уходит с костями» свидетельствует о силе воспитания родителей», - раскрыл влияние членов семьи на формирование поведения ребенка. То есть, если ребенок учится у родителей, то и родители должны душевно расти через ребенка. Он приравнивает характер ребенка к молодому прутку. Говорит, что ребенок, не имеющий в малом возрасте правильного воспитания, растет как кривое дерево, что приводит к большой сложности в перевоспитании ребенка, воспитывающегося отрицательно в семье.

Первый труд, разносторонне исследовавший историю казахской семьи - книга историка-этнографа Х.Аргынбаева «Семья и брак казахского народа», изданная в 1973 году. В 1996 году он был пополнен, переработан и вновь издан под названием «Казахская семья». В этих трудах был приведен историко-этнографический обзор особенностей развития казахской семьи. А также глубоко охвачено прошлое и настоящее казахской семьи, богатые традиции и обычаи нашего народа. Кроме того, вопросы воспитания в семье значительно рассмотрены со стороны первой казахской журналистки Назипы Кульжановой. Она рекомендовала много методических указаний и научные труды для родителей во время дошкольного воспитания ребенка. Одним из ученых, рассматривающих вопрос летописи создания семьи человечества, является С.Габбасов. В своей работе «Основы педагогики и психологии» он проводит глубокий анализ проблем человеческой формы истории семьи, понимания сущности чистоты поколений, уважения между родителями, формы воспитания в утробе матери, отношений между супругами. Какой бы этап жизни не переживал казахский народ, основным источником воспитания остается семья, это доказывает мнение Е.Сагындыкулы: «Семья - это родной очаг человека, кому бы то ни было дорогое понятие. Семья - это то место, сложившиеся веками, где живут близкие люди человека. В ней впервые формируется понятие о жизни, о коллективе, воспринимающее человеческое воспитание. Семья - самая близкая социальная среда для человека» [2].

Начиная со второй половины XIX века, научные взгляды на семью дополнялись историческими взглядами. На сегодняшний день проблемы семейного воспитания изучаются со стороны казахстанских ученых

М.Габдуллин, Х.Аргынбаев, С.Габбасов, К.Жакупов, К.Р.Коянбаев, А.Жунусов, К.Толыбаев, С.Калиев, Е.Сагындыкулы, С.Кенжеахметулы,

К.Т.Атемова и др. Первый, кто поднял необходимость изучения семейного воспитания казахского народа академик М.Габдуллин. В своей работе «Совет родителям о воспитании», изданный в 1966 году он отметил: «...всестороннее рассмотрение истории воспитания, занимающее место в жизни казахского народа – один из исследуемых вопросов». В учебном пособии К. Оразбековой «Вера и честь» этика и психология обычаи и традиции изложены в Национальном содержании. В учебном пособии раскрывается, что семья – это гнездо, в которой будет продолжаться человеческая жизнь, где будет расти будущее поколение, воспитание нравственных качеств, воспитанности, вежливости, гуманности, нравственности, поэтому задача семьи – воспитание у молодого поколения веры и чести. Один из ученых, изучающих проблемы семьи с исторической точки зрения - К.Т. Атемова. Ее монография «Формирование традиций семейного воспитания в тюркских народах», изданная в 2009 году, состоит из трех разделов: «Методологические основы исследования формирования и развития идей семейного воспитания в наследии тюркских ученых», «Методологические основы исследования формирования и развития идей семейного воспитания в наследии тюркских ученых», «Преемственность идей семейного воспитания в наследии тюркских ученых в воспитании современной семьи». В казахской семье были изучены различные направления воспитания девочек, определены воспитательная система. В связи с воспитанием девочек у каждого родителя формировались свои правила и как закон, устно, в ненаписанном виде передавалось из поколения в поколение. Об этом в монографии ученой Ж.Т. Сарыбековой «Воспитание девушек» подробно изучила взгляды казахского народа на воспитание девочек в семье и особенности ее личности, изучила поведение и способности, качества, характерные для девочек, по очертаниям ее внешности [4].

В последние годы в диссертационных работах таких казахстанских ученых как Ш.Ж.Арзымбетова («Роль школы, семьи и внешних учреждений в экологическом воспитании младших школьников в работе по месту жительства» 1999), К.К.Тусубекова («Становление, развития народной педагогией и пути решения ее современных задач по воспитанию детей в семье средствами народных сказок, пословиц и поговорок» 1999), И.Б.Юсупова («Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании учащихся РК 1950-1990» 2005), Ш.А.Алтынбай («Педагогические условия повышения воспитательного воздействия родителей на ребенка в семье» 2004), А.А.Жумадуллаева («Педагогические основы подготовки старшеклассников к семейно-брачной жизни» 2006), Б.К.Момынбаев («Подготовка старшеклассников к семейным отношениям к брачной жизни» 2008), С.С.Конырбаева («Педагогические условия подготовки старшеклассников к семейной жизни на основе этнокультурных ценностей» 2008), К.Оразбекулы («Педагогические условия семейного воспитания в Казахской этнопедагогике» 2009), К.Т.Ахметова («Формирование и развитие идей семейного воспитания в наследии

тюркских ученых (IX-XII вв.)» 2009) были затронуты различные проблемы семейного воспитания [4].

З.Ахметова сказав: «Қарағым биік тауға қара-көңілің өседі, көңілің өссе - немереңнің өресі биік болады, жазық далаға қара-жан сарайың кеңиді, сонда немерең кең пейілді болады, жайқалған гүлге қара-сәбиің шырайлы болады, бұлақтың көзін аш-бала қайырымды болады» - дала великое назидание и матери совершенствовали молодых невест связывая их познание и потребности. Вот это мудрость национального понятия.

В настоящее время проблема семейного воспитания рассматривается на мировом уровне - «Конвенция о правах ребенка» (1995 г.), а в нашей стране такие документы, как Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» (2002г.), Закон «О браке и семье» являются этому доказательством.

1.4. Методологические основы семейного воспитания, связь с другими науками

Термин *«Методология»* – это «учение о методах» или «теория методов». Методология - занимается теоретическими проблемами путей и мероприятий научного познания, закономерностями научных исследований характера творческого процесса. Понятие *«методология»* сложное, многозначное. Прежде всего, наука признается как общая методология в широком смысле. В этом случае он представляет собой направление философского начала научного познания, которое является общим для всех наук. Следует различать понятия методологии и методики. *«Метод»* - это слово в узком смысле. Он часто описывает специальные приемы научной дисциплины. Например, методы, используемые в науке в педагогике - *контроль, эксперимент, анкетирование* и т.д., а термин *«методика»* означает различные конкретные формы и пути методов для углубленного изучения педагогических явлений и процессов.

Что касается методологических основ семейного воспитания, то изучение семейного воспитания осуществляется с помощью различных методов, сочетание которых помогает получить достоверные данные о ребенке и родителе, определить оптимальные педагогические условия воспитания детей в семье. Исследование семьи осуществляется на разных уровнях как относительно основная ячейка общества: **теоретическая и эмпирическая.**

1. Методы теоретических исследований определение проблемы, формирование гипотез, оценка собранных фактов, моделирование, создание объектов. В его основу также входят теоретический анализ, методы сбора и систематизации полученных данных. Теоретические методы включают в себя труд педагогов-классиков в литературе, изучение общих и специальных работ, сбор и обработка материала, математическое шкалирование, ранжирование, расчет средних величин и т.д., На основе этих данных составляют диаграммы, графики, таблицы.

2. При применении *эмпирических методов* обобщаются конкретные материалы, характеризующие семью и воспитание в семье. Факты определяются и описываются основные данные в области исследуемых явлений (особенности воспитания в зависимости от состава семьи, ее вида и т.д.) (рис. 1.1) [5].



Рисунок 1.1. Методы исследования семейного воспитания

Каждый из этих методов выполняет свою роль, помогает исследовать отдельные стороны семейного воспитания. Кроме того, в исследованиях на основе цифровых данных используются диаграммы и графики, таблицы. Количественные показатели результаты исследования более очевидны по сравнению с данными, полученными от других наук. Расширяется возможность математической обработки данных с помощью компьютерной техники. Статистические данные, характеризующие современную семью по различным критериям (количественный состав, вид семьи, уровень образования родителей, детей).

Т.А. Маркова делит методы исследования проблем семейного воспитания на две группы [6]:

1. При углубленном исследовании меньшего количества семей используется контроль, собеседование, практически экспериментальная работа и т.д.;

2. Практически экспериментальная работа включает в себя оценку способностей ребенка, примеры из опыта воспитания, методы родительских произведений о своем ребенке по предложенному плану.

Надо особо отметить дневники, которые они ведут сами родители. Анализ дневников позволяет увидеть многие стороны семейной жизни, определить конкретные семейные нормы, социальные ценности. Систематическое наблюдение за дневниками и бесценное мнение. Они не только помогают выявить причины того или иного поведения ребенка, но и обобщают опыт воспитания. Метод сравнения характеристик семьи и ребенка составляет независимые друг от друга характеристики. Сравнение помогает общему определению семейного воспитания.

В исследовании семейного воспитания используются и вспомогательные методы: закрепление дня ребенка, анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему, ответы на вопросы родителей и др.

Другая группа методов используется при массовом сборе материала о состоянии проблемы в широком опыте семейного воспитания. Это социальные, социально-педагогические и социально-психологические методы: опрос, анкетирование, вопрос-ответ, интервью, беседа и т. д.

Опрос - это способ получения информации, одним из видов которого является интервью. Анкета четко отражает строго установленный порядок, содержание и форму вопросов, способ ответов. Этот метод изучает состав семьи, положительный опыт воспитания, типовые ошибки в воспитании семьи, отношение ребенка к учебному заведению, потребность в педагогических знаниях.

Собеседование - это один из видов опроса. Метод собеседования отличается свободой проведения процедуры. Чаще всего, собеседование проходит в комфортной обстановке, а вопросы меняются в зависимости от состояния и особенностей испытуемого.

В другой метод входит **метод исследования документов** или **метод анализа деятельности человека**. **Исследование или анализ документов** - это один из видов общего исследования для анализа функциональных, деятельностных продуктов членов семьи. Методы анализа документов подразделяются на качественные и количественные. Текстовая информация, в которой изложен качественный анализ, приводится в количественные показатели и в дальнейшем поступает на математико-статистическую обработку. Количественный метод включает в себя количество членов семьи, их возраст, год, месяц, день рождения, стаж работы и общие сведения.

Жизненный метод - очень много используется в исследовании личности. Этот метод определяет актуальные обстоятельства становления личности, жизненный путь, этапы кризиса в развитии, особенности социализации. Анализируются события повседневной жизни человека, прогнозируются предстоящие события и образовывается жизненный график, составляется каузометрия.

Каузометрия (лат. «causa-причина», греч. «metro – размер») – это причинные последствия отношений между событиями, психологические сроки-этапы личности, определяются обстоятельства, касающиеся событий, определяются главные причины стресса в развитии личности (рис 1.2) [6].

Среди методов исследования следует применять одинаковые методы измерения, то есть равномерный метод измерения, независимо от внешних условий, для того, чтобы правильно определить, результаты психологических исследований двух лиц или нескольких групп. К таким методам относится тест. В отличие от других методов, тесты различаются тем, что можно понять содержание, сбор и обработка данных. Есть несколько вариантов тестов: опрос-тесты, задания-тесты, проектировочные тесты.



Рисунок 1.2. Методы исследования по отдельным направлениям семьи

Так, семейное воспитание - часть общественного воспитания, священный долг родителей. Семейное воспитание - это системный процесс, проводимый с целью формирования нравственного образа личности, нравственного поведения и адаптации к жизни. Семья - это среда, которая имеет самое большое значение для человека. Семья - хранитель традиций, положительных примеров, наследия. Там ребенок впервые знакомится с жизненным путем, осваивает моральные нормы. Поэтому семья является основой роста личности.

1.5. Принципы семейного воспитания

Принципы семейного воспитания определяют цели воспитания в семье, особенности воспитания ребенка как социальное явление. *Принципы воспитания в семье* - практические рекомендации и тактика воспитательной деятельности, основные положения, способствующие повышению педагогической грамотности и культуры семьи [6].

1. Принцип целесообразности. Современная семья направлена на объективные цели, которые формируются как основной компонент педагогической политики страны. Цель семейного воспитания дает представление о том, как семья хочет вырастить своих детей. При этом принимаются во внимание реальная и ложная способность ребенка, другие его индивидуальные особенности. Родители, подчеркивая свои знания, либо ошибки, упущения в жизни в целом, предпочитают воспитать ребенка, отличную от совершенного в отношении них, и видят цель воспитания для развития у ребенка качеств, способностей, которые он не может реализовать в своей жизни. В целях воспитания семья учитываются и этнические, культурные, религиозные традиции. Институты воспитания – это носители объективных целей воспитания.

2. Принцип учености. На протяжении веков семейное воспитание формируется в проявлениях жизнедеятельности, здравоохранении, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако за последнее столетие семья, как и все человеческие науки, двигалась вперед. Были

получены многочисленные научные данные о закономерностях развития ребенка, о создании воспитательного процесса. Понимание родителями научных основ воспитания, помогает им достичь высоких результатов в развитии своих детей. В современной науке нет единого определения семьи, но это было много веков назад исследовано великими мыслителями (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и т. д.), которые определили множество ее признаков. То есть, семья является основной ячейкой, непосредственно участвующей в биологическом и социальном развитии общества. В ряде исследований (Т.А.Маркова, Л.В.Загик и др.) выявлено, что ошибки и трудности в семейном воспитании связаны с непониманием родителями основ педагогики и психологии. Это способствует развитию негативного психологического климата в семье и невроза ребенка (А.И.Захаров), девиантного поведения у подростков (М.И.Буянов, И.А.Драгунова) вследствие использования случайных методов и средств воспитания, незная возрастных особенностей детей.

3. Принцип нравственности и уважения личности ребенка.

Педагогические правила, вытекающие из принципов нравственности: избегать сравнения ребенка с кем-либо (родители, сверстники, литературные персонажи, великие люди); не призывать быть похожим на модель поведения. Оптимизм взрослого, ориентирует на доступную цель совершенствования воспитательной сети путем убеждения в возможностях ребенка, снижает количество внешних и внутренних конфликтов, способствует укреплению психического и физического здоровья ребенка. Задача родителей - всестороннее развитие ребенка, воспитание доброжелательности, нравственности, убеждения детей и взрослых в изменении хороших, доброжелательных, веселых и др. отношений. Этот принцип регулирует отношения взрослых и детей, строится на основе доверия, взаимного уважения, сотрудничества, любви, доброжелательности. Родители обязаны любить, понимать, уважать ребенка, создавать условия для развития его способностей, интересов, помочь в выборе жизненного пути.

4. Согласие воздействий - также называется принципом регулирования попыток школы, семьи и общественных мест в воспитании будущих поколений. Этот принцип дополняет и развивает педагогические действия, взаимно сообщая друг другу все, имеющим отношение к воспитанию. Если единство реализации воспитательных воздействий не согласуется, наоборот, противоречит, то успех становится затруднительным. При отсутствии согласия на влияние воспитанник подвергается большой психической нагрузке, так как не знает кому доверять, не понимая за кем идти, он будет теряться. Требование этого принципа - спасти ребенка от конфликтных воспитательных воздействий на разных уровнях, повысить педагогическое воздействие на личность. В основы этого принципа входят:

1. Личность воспитанника формируется из впечатлений семьи, товарища, взрослых, общественных организаций, ученических коллективов. Среди этих воздействий особую роль играет авторитет классного коллектива

и воспитателя. Очень важно, что требования, предъявленные воспитателями и воспитанниками, являются единственными и не противоречат друг другу.

2. В формировании личности семья играет очень большую роль. Знание родителями личностных качеств своего ребенка, многообразие и неповторимость влияния семьи отличаются от других педагогических воздействий. На самом деле, воспитание человека в семье становится коренным. Отсюда, создание и развитие связей с семьей играет ключевую роль в решении всех воспитательных задач.

Нравственные принципы, которые должны быть у духовной личности (рис. 1.3).



Рисунок 1.3. Нравственные принципы необходимые для личности

5. Гуманизация воспитания. Требования принципа: 1) нравственное отношение к личности воспитанника; 2) уважение его прав и независимости; 3) предъявление разумно продуманных требований к воспитаннику; 4) при отказе от выполнения предъявленного требования, уважение его позиции; 5) поддержание права человека быть самим собой; 6) доведение сознания воспитанника реальной цели воспитания; 7) правильное формирование необходимых качеств; 8) отказ от физического и другого наказания, снижающего достоинство личности.; 9) признавать право воздерживаться от формирования качеств, противоречащих каким-либо причинам, убеждениям личности (гуманитарные, религиозные убеждения и т. п.).

Принципы семейного воспитания основываются на формировании ребенка как личности, любви к другим, любви к людям. Он должен **обладать следующими ценностями:** быть добрым и предпочесть интересы других, нежели своих, не допускать такфиризма; проявлять уважение к родителям с детства, быть верными, любить; оправдать доверие друзей, семьи, Родины; посвятить свое дело добрым целям, служить интересам других и использовать свои действия, силы для достижения решения важных дел; уважение мнения, прав, личной собственности всех людей; спокойно воспринимать мнение других, но избегать негативных поступков; проявлять сострадание, сочувствовать беде и грустью других, оказывать помощь; быть милосердным, не допускать обиды, ненависти, для этого избегать зла и

мести; быть сострадательным, предвзятым, умение чувствовать настроение человека; помогать, быть готовым помочь людям, ожидающим помощь.

Современные пути воспитания ребенка осуществляются различными способами: члены семьи, педагоги, учреждений образования (детские сады, школы, организации дополнительного образования для детей и др.). Разногласия в воспитании ребенка приводят его в критическую ситуацию, для выхода из нее расходуются значительные нервно-психические ресурсы. Например, бабушка сама за внуком убирает игрушки, а отец требует, чтобы ребенок сам это делал; мать считает, что 5-летнего ребенка нужно научить говорить: по возрасту все само исправляется. Несогласие с требованиями и приемами к воспитанию приводит ребенка к некорректному поведению, теряется чувство уверенности и толерантности. В семье нужно воспитывать ребенка не только словами, но и всей средой родного дома, его атмосферой, что прививает ребенку навыки соблюдения требований аккуратности, дисциплинарности.

Самое высшее желание, самая высокая цель нашего общества – это чтобы в каждой семье, на каждом этапе росли здоровые, духовно богатые, трудолюбивые, стремящиеся к знаниям, верные своему народу и Родине дети. Его источником энергии является **семья**.

Контрольные вопросы:

1. Изучите историю возникновения, становления, развития науки о семейном воспитании, проанализируйте, опираясь на труды и мнения ученых?
2. Что такое семейные ценности?
3. Какой принцип предложили Конфуций, Сократ и Аль-Фараби для воспитания зрелого человека? Каково их значение?
4. Насколько важно применение методов исследования семейного воспитания?

Задания:

1. Прочитайте и проанализируйте рассказ «О взгляде на жизнь».
2. Определите свойства, необходимые человеку, взятому из знаменитой «Кабуснамы», и проанализируйте каждый из них.
3. Напишите упрощенное определение (или пояснение): «Гуманность», «Человеческий образ», «Нравственные качества», «Человеческий долг», «Нравственное воспитание».
4. Укажите в таблице мнения казахских мыслителей, педагогов-просветителей о воспитании в семье.
5. Сообщите о закреплённом законодательстве, о защите и поддержке прав семьи.
6. Сделайте педагогический анализ: Я.А.Коменский в своей работе «Материнская школа» пишет: «Молодые деревца легче заставить расти так или иначе, чем взрослое дерево; таким же образом гораздо скорее можно направлять ко всему доброму юношество в первые годы его жизни, чем

впоследствии, пользуясь при этом только научными средствами. Они следующие: постоянный образец добродетелей, своевременное и разумное наставление и упражнение, умеренная дисциплина.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Типы и виды, функции семьи

Структура семьи определяется в совокупности отношений между ее членами и системе духовных, и других отношений. Самая начальная основа семьи - это вступление в брак. Брак - это совокупность социальных норм, позволяющих общаться между женщинами и мужчинами, социальный институт в виде системы взаимных прав и обязанностей, необходимых для жизни семьи и семейной группы. Некоторые нормы, права и обязанности носят законный характер и регулируются законодательством. К закрепленным законом нормам относятся вопросы по владению имуществом, ряд правовых проблем, связанных с расторжением брака.

Поскольку нынешняя форма семьи и брака имеет большое количество видов, их трудно обозначить конкретным числом. В связи с этим, кратко остановимся на основных типах и видах, классифицированных по основным признакам семьи, которые часто встречаются в научной литературе.

Типы и виды социально-исторической структуры семьи [7].

I. По составу: *Полная нуклеарная семья* - самый распространенный вид среди семей. Это семья состоящая из одной супружеской пары с детьми. В семье созданы все условия для самореализации супругов и детей. Остальные члены семьи дружны, объединены друг с другом, доброжелательны: здесь дети учатся раннему труду и независимы. *Средняя нуклеарная семья* - без одного из супругов, в чаще мать с ребенком. Эта семья возникает в результате развода, иногда в результате смерти одного из супругов или усыновления ребенка с женщиной по инициативе мужчины. Все жизненные принципы в семье отличаются от другого семейного поведения, а семья образована в результате развода, оказывает существенное влияние на психику ребенка. *Сложная семья* - состоит из нескольких поколений; существуют две основные причины, которые заставляют их жить в одной семье: 1) материально-техническая: молодожены живут с родителями, облегчая жилищно-материальную сторону проживания и облегчает процесс воспитания ребенка, так как у них есть бабушка и дедушка, у которых есть свободное время; 2) морально-этическая: вынужденное совместное проживание воспитывает молодежь, увеличивает связь с родителями. Для молодоженов возникает ряд сложностей в такой семье, связанных в том числе и с проведением досуга. Здесь учат вежливости и терпимости. *Большая семья* - семья, состоящая из 10 и более членов семьи. В настоящее время такая семья встречается редко. В семье нет трудностей для детей, связи разнообразны, развита взаимная помощь. Споров мало, жизнь в такой большой семье учит каждого его члена быть гибким, нравственными, доброжелательными.

II. По количеству детей: *Бесплодная семья* - одной из причин отсутствия ребенка в семье является физическое заболевание одного из супругов, препятствующее рождению ребенка, а также поздний брак. *Семья с*

одним ребенком - из соображений создания условий качественного воспитания и возможности дать лучшее образование некоторые семьи предпочитают воспитывать одного ребенка. Ребенок, выросший в одиночестве, часто прерывает связи с родителями, меньше склонен к благотворительности, взаимопомощи, и самостоятельной жизни. *Семья имеющая мало детей* - в семье два-три ребенка и эта семья устойчива по сравнению с многодетной семьей. *Многодетная семья* - семья, имеющая 4 и более детей. В такой семье развод редкий, мало проблем, характерных для многодетной семьи.

III. По семейному стажу: 1. Молодожены. 2. Семья, надеющаяся на ребенка. 3. Молодая семья, имеющая детей. 4. Семья супругов среднего возраста. 5. Пара пожилых супругов.

IV. По среде: 1. Городская. 2. Сельская.

V. По руководящему типу: *Властная семья* - в семье разделена власть: 1) по традиционному принципу (мужчина – властные, женщина – последователь (патриархальный стиль); 2) нетрадиционно (матриархальное); 3) эгалитарно (оба властны). Власть может быть и у другого человека семьи: одного из детей, прародителей (свекра, свекрови, тестя, тёщи) и др. *Эгалитарная семья* - семья и ее члены основаны на взаимном уважении и ответственности, взрослые авторитетны перед ребенком. Изменение руководства в семье происходит следующим образом: уважение руководителя в зависимости от его личных качеств и безграничной власти в семье, степени участия в семейной жизни; от руководства либо от формального руководства, основанного на признании конкретных функций и качеств главы семьи, к руководству внутри семьи.

VI. По состоя-нию и качеству общения в семье: *Успешная семья* - стабильность в семье, общие интересы ее членов, традиции, объединяющие всю семью. Такой тип способствует лучшему развитию, и успешной социализации детей. *Социальная неудачная семья* - низкий уровень культуры родителей влияет социальные отношения на детей, также как и на других членов общества, иногда обусловлена материальной недостаточностью. *Семья со слабым наставничеством* - в семье родители имеют слабый уровень осознанности, пассивно относятся к воспитанию детей. Родители уделяют больше внимания материальному обеспечению ребенка, а воспитание и обучение, считают - задача детского сада или школы.

VII. По семейному режиму и быту в семье: *Образцовая семья* - мужчина является опорой, защитой, главой семьи, женщина выполняет свои функции, равное внимание уделяется чистоте, во всем; праведному поведению, сохранению здоровья, правильному питанию, интересному досугу. *Семья с ребенком* - центром опеки в семье является ребенок. У ребенка много материальной, моральной заботы. Но это иногда приводит к негативным социальным и нравственным последствиям. *Супружеская семья* - основной стержень семьи – супружеская пара, ограничение общения с родителями и родственниками. *Патриархальная семья* - особенность: отсутствие единого и индивидуализированного отбора на всех этапах жизни

семьи. В основном ритуальные и религиозные обряды, несмотря на то, что жизнь без авралов, значительно сохранена и стабильна. *Семья, в типе дискуссии, спорта* - жизнь супругов и детей - не старинное, а наоборот больше путешествий, прогулок, занятий спортом. *Семья – утешение* - все члены такой семьи отдыхают вне семьи, получают психологическую, эмоциональную поддержку.

VIII. По социальному составу: *Социально-гомогенная семья* - уровень образования и профессиональная деятельность супругов идентичны и устойчивы; из-за интересов супругов, общности уровня интеллекта преобладает хороший микроклимат. *Социально-гетерогенная семья* - семья имеет разный уровень образования и профессиональный уровень, в некоторых случаях объединяет супругов разных национальностей.

IX. По состоянию семейной жизни: *Дистантная семья* - в связи с профессией один из супругов не часто бывает дома, часто бывает в командировках семья: военные, моряки. *Студенческая семья* - тип семьи, созданная среди студентов ССУЗов и ВУЗов.

Сегодняшнее требование казахстанского общества - наличие крепких семей, внедрение коллективных инициатив, объединенных в воспитании будущих поколений. Брачный союз двух молодых людей в основном зависит от их личностных качеств и ценностных ориентиров в жизни. Основной функцией в духовной жизни семьи является воспитание ребенка. Семейное и общественное воспитание очень тесно взаимосвязано между собой, они дополняют друг друга. Тем не менее, семейное воспитание более эмоционально, чем воспитание в других воспитательных институтах, так как на его основе любовь родителей к ребенку, в свою очередь, вызывает любовь детей к родителям.

Деятельность (функция) семьи - средство отражения ее активности. Во всех обществе семья выполняет свои обязанности: увеличение численности населения, за исключением физического (рождаемости) и духовно-нравственного воспитания человека в семье; хозяйственно-бытовое: личное подсобное хозяйство, огород, самообслуживание членов семьи, санитарно-гигиеническая чистота в жилом помещении, соблюдение семейного бюджета; воспитание: социально-воспитательная задача семьи духовно-нравственное, политическое, этическое воспитание родителей детей организация и использование свободного времени: плодотворное использование талантов, возможностей членов семьи, использование духовного богатства для активного отдыха. **Функции семьи:**

1. Рождение ребенка - основная деятельность семьи. Его не могут выполнить никакие государственные учреждения или другие социальные институты [8]. Реализация биологических возможностей человека станет главной задачей для супругов. Это будет считаться нормальным, только когда брак крепится и реализуется в семейных условиях. Это требует большой ответственности, духовных отношений. Плодородие, процветание любви супругов, продолжение жизни с потомством, их количество происходит по желанию родителей. Это, с одной стороны, является

политическим демографическим вопросом, который требует патриотизма и нравственности.

2. Социальная статусная функция связана с реконструкцией социальной структуры общества, так как членам семьи присваивается определенный социальный статус. Социальные функции семьи отражают его общественные потребности и характер жизни как социального института, а также характер личных потребностей семейной группы. Под влиянием происходящих в обществе социально-экономических преобразований изменяется характер социальных функций и иерархии семьи. Однако во все времена развитие, воспитание детей остается важной функцией семьи, меняется значимость других отдельных функций.

3. Репродуктивная функция – это возрождение жизни, т. е. рождение детей, продолжение человеческого рода, забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения [7]. Эта деятельность включающая в себя все элементы деятельности семьи, семья участвует в воспроизводстве не только количественных, но и качественных услуг населения. Это прежде всего воспитание нового поколения, передача накопленного человечеством опыта, забота о его нравственном и физическом здоровье.

4. Воспитательная деятельность. Реализация воспитательной деятельности семьи зависит от ее национальных особенностей, социально-культурных традиций и принципов поведения, присущих обществу, в которое он входит. *Аспекты воспитательной деятельности семьи:* формирование личности ребенка, развитие способностей, социальное становление, внимание к нравственным, духовным и эстетическим ценностям, труду, укрепление здоровья и совершенствование тела; все время оказывать воспитательное воздействие на каждого члена семьи; воспитательное воздействие детей на родителей. Главной особенностью воспитательного воздействия семьи на детей является его стабильность. Осуществление родителями воспитательной функции семьи несомненно проявляется во многих сферах жизнедеятельности ребенка.

5. Экономическая функция или хозяйственно-потребительская функция. Экономическая или хозяйственно-бытовая функция играет огромную роль в патриархальной семье, не являясь основной (преимущественно в сельской местности, редко в городе). Экономическая деятельность семьи включает в себя различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства, управление семьей, экономное содержание семейных средств, участие в кооперативном деле, развитие семейного хозяйства, подсобного хозяйства.

6. Значительно возросла **функция семьи по организации досуга и отдыха.** Досуг - это свободное нерабочее время, которое человек может потратить по своему усмотрению [8]. Досуг является одной из самых важных социальных ценностей, незаменимым средством восстановления физических и духовных сил человека. Досуг подразделяется на следующие пункты: проведение ежегодного отдыха; выезд за пределы города, в путешествие и поход; посещение родственников с родителями; встреча с друзьями,

близкими, знакомыми; посещение ресторана, кафе; посещение театра, кинотеатра, развлекательного зала; занятия спортом; организация и проведение праздников.

7. Фелицитологическая функция семьи. «Фелиците» - в переводе с латинского означает создание условий счастья, гармонии, взаимопонимания в семье. Данный вид деятельности семьи включает в себя все вышеперечисленные виды деятельности, а также может быть и индивидуальна. Этот вид деятельности необходимо осознанно реализовать в каждой семье. Данная функция подразумевает создание условий для счастья каждого члена семьи и может осуществляться только в дружной, благоприятной, культурной, морально-психологически устойчивой семье.

8. Духовно-психотерапевтическая деятельность. Данный вид деятельности основывается на духовных взаимоотношениях, развитии личности членов семьи, духовном взаимообогащении. Эта услуга позволяет семье создавать специальные психотерапевтические сеансы [8].

Семья, реализуя вышеперечисленные функции, с одной стороны, удовлетворяет важнейшие естественные, биологические потребности человека (самозащита, продолжение родов); во-вторых, позволяет достичь определенных целей в отношении человека, личностном и духовном росте.

Первые уроки жизни в семье служат основанием для того, чтобы выбрать, обрабатывать, освоить или отклонить социальную информацию как вариант поведения ребенка. Деятельность семьи осуществляется непрерывно, одновременно, оказывает всестороннее воздействие на формирующуюся личность и основывается на стабильности связей в семье, эмоциональном взаимодействии как детей, так и родителей. В ходе семейного общения, воспитания ребенку дают свои плоды только в том случае, когда жизненный опыт, культура чувств и уровень поведения старшего поколения гармоничны с деятельностью семьи.

2.2. Нарушение функции семьи

На протяжении всего жизненного цикла семья постоянно сталкивается с различными проблемами и неприятными ситуациями. Болезнь одного из членов семьи, бытовые проблемы, конфликты в социальной среде, масштабные последствия социальных процессов (война, социальные кризисы и т. д.) не могут быть списком всех проблем в семейной жизни. Психологи, социологи и психиатры изучают проблемы и последствия семейных проблем. Исследования в этой области делятся на 2 группы. Первое: исследование масштабных социальных процессов в семье в условиях трудностей, возникших в силу негативных действий (война, экономический кризис и др.). Вторые нормативные стрессы - это исследование трудностей, встречающихся в повседневных условиях семейной жизни. Эти трудности связаны с прохождением основных этапов жизненного цикла в семье, а также с проблемами, возникающими в случаях, приводящих к разрушению семьи (длительное расстройство, развод, уход из жизни одного из членов семьи,

хроническое заболевание). Все эти обстоятельства приводят к проявлению сложных, многократных нарушений в семейной жизни. Это, с одной стороны, рост конфликтов во взаимоотношениях, снижение удовлетворенности семейной жизнью, ослабление единства семьи, с другой – рост силы на сохранение семьи и рост противостояния трудностям.

Нарушение функции семьи - это особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению ими своих функций. Из-за нарушения функции семьи снижается воспитание детей в семье.

Нарушение функции семьи:

- на уровне структуры (ребенок растет в однополой семье, бабушка и мать воспитывают его, мать играет роль отца, бабушка играет роль матери);
- в дисфункциональных отношениях («не мешать», «не трогай» - форма эгоистического воспитания; «не бояться», «давай, ты тоже его бей» - вид обвинителя; «ты не должен ошибаться уже слишком большой» - вид отчета);
- в истории семьи (чем меньше секретов и тем меньше проблем) тем лучше будут открытые отношения) [10].

Деятельность семьи можно анализировать с точки зрения удовлетворения общественных или личных потребностей. Нарушение функции семьи - это особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению ими своих функций. Из-за нарушения функции семьи снижается воспитание детей в семье. **Нарушение функции семьи:**

- на уровне структуры (ребенок растет в семье одного пола, бабушка и мать воспитывают его, мать играет роль отца, бабушка играет роль матери);
- в дисфункциональных отношениях («не мешать», «не трогать» - форма эгоистического воспитания; «не бояться, дай ответ» - вид обвинителя; «не глупи, ты не должен ошибаться», «ты слишком большой» - вид отчета);
- в истории семьи (чем меньше секрет, тем лучше будут отношения)[4].

Неправильное воспитание ребенка определяется принципами поведения родителей и целями воспитания. Стиль общения с ребенком может повлиять как на результат воспитания, так и на отрицательный, в последнем случае может быть причиной ошибки воспитания (рис. 2.1)[5].



Рисунок 2.1. Типичные ошибки воспитания в семье

Причины возникновения типичных ошибок семейного воспитания:

1) несовместимость в семейных отношениях. *Несовместимой семья* - семья, не выполняющая своих функций, недостаточно удовлетворяющая потребности всех членов семьи, не обеспечивающая возможности личностного роста вследствие нарушения ролевой структуры семьи и отсутствия эмоциональной привязанности, нарушения коммуникативных процессов и т. д.

2) Нарушение роли ребенка в семье. Ролевая структура в гармоничной семье - это система с нарушением согласия, которая не обеспечивает потребности ее членов. В дисгармонических семьях эта структура искажается, прежде всего, наблюдается нарушение позиции ребенка. Например, ребенок выполняет следующие роли: самая любимая из детей; оставаться в образе новорожденного; вундеркинд, надежда семьи; судья, предприниматель; хулиган, трудный, беспорядочный.

3) нарушение эмоционального общения родителей с детьми. Эмоциональные отношения в семье играют важную объединяющую роль, благодаря которой члены семьи чувствуют себя общими и чувствуют тепло и поддержку друг друга. Общение с любовью и милостью способствует оптимизации жизни и воспитания ребенка в семье, уменьшению переживаний.

4) нарушение процесса общения. В общении происходит разделение взаимных потребностей в семье, восприятие и интерпретация поведения друг друга, общие принципы и подходы и т. д., имеет место формулировка и особенности общения в семье оказывают существенное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

Часто допускаемые родителями ошибки в воспитании ребенка: много запретов; воспитание с насилием; постоянное повышение громкости; проявление холодов; дискриминация; чрезмерное воспитание; неустойчивость в воспитании.

Когда ребенок не раскрывает причинно-следственную связь между явлениями окружающего его мира, то увлечение и страсть теряются. Например, В. А. Сухомлинский исследовав причины неуспеваемости ученика Пети заметил недостатки в его развитии. Петю с детства распустили. Когда отец и мать уходили на работу, ребенка отсаивали с бабушкой. Материальное положение семьи было прекрасным, у них была возможность отдать сына в детский сад. Но его родители боялись, что там не будет надлежащего ухода. Бабушка была доброжелательной, заботливой, но ее забота ограничена только своевременным питанием, сном, купанием ребенка, а в конце бабушка стала глухой. Петя был беспокойным ребенком. Когда ему исполнилось 2 года, он летом огорожил часть голубого луга от улицы и сада. Петя был свободным по своему усмотрению, его ничем неограничивали. Врядом с ними не было семей с детьми, которые могли бы услышать и узнать что-то. Ребенок не знал, как называют многие предметы вокруг себя, даже

когда ему исполнилось 2,5 года. В некоторых моментах ребенка спрашивал у бабушки что-то, но бабушка не слышала ее голоса. Люди вокруг ребенка были хорошими, заботливыми людьми. Но самое главное в этой заботе не было человеческих отношений, человеческого увлечения и страсти. Родители даже не почувствовали, что ребенка погасло интерес к окружающему миру. «Самые благоприятные моменты в развитии интеллекта ребенка пошли в пустые», – заключил В.А.Сухомлинский, отсюда, развитие его кругозора привело к замедлению и отставанию от других детей и привело к неуспеваемости.

Характерными признаками типовых ошибок общего воспитания являются: низкая целостность семьи, несогласие между членами; высокая степень противоречивости и несоответствий требований, предъявляемых к ребенку; четкая степень защищенности и ограничения в каких-либо сферах жизнедеятельности детей; высокая мотивация, нарушение возможностей детей, угроза, виновность.

Главной правовой основой воспитания ребенка в семье, социально-ответственной деятельности родителей является «Конвенция о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения». Конвенция уделяет особое внимание правам ребенка на сохранение его самостоятельности, индивидуальности в личностном развитии, провозглашая право ребенка на жизнь и жизнедеятельность, здоровое развитие. Также учитываются права ребенка на родителей. Родители лишаются своих прав только в случае невыполнения ими потребностей в целях и интересах ребенка» [11].

2.3. Стили общения в семье

Мужчина и женщина - два основания семьи, этот фундамент образуется женитьбой. В семье люди продолжают свое поколение. Кроме того, здесь осуществляется забота о старшем и нетрудоспособном членах общества. Отношения между супругами для создания семьи регулируются браком (свадьбой, замужем). Брак - совокупность социальных правил регулирования отношений между мужчиной и женщиной, обязанности и права между ними. Исходя из мнения исследователей этого направления, они разделяют в семье 4 вида отношений между родителями и детьми: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество [9].

Диктат - в этих отношениях ставят на первое место насилие со стороны родителей. А.С.Макаренко отметила, что если не сочетать требование с уважением, это наносит ущерб воспитанию детей.

Чрезмерная забота (опека) - это тип противоположного диктату, отношение чрезмерной заботы о ребенке, не учат самостоятельно преодолевать трудности. Это вредно воспитанию ребенка.

Не вмешательство - это эмоциональная теплота между детьми и родителями, при которой не могут быть предъявлены требования, нормы поведения.

Сотрудничество - это одна из самых идеальных форм общения, любви к ребенку, понимания ребенка, уважения.

Формирование в семье отношений между родителями и детьми, основанных на уважении, понимании, милосердии и демократии, способствует сохранению ценностей в семье. Проблемы взаимоотношений в семье с научной точки зрения исследовали В.С.Мухина и Л.А.Венгер. По их мнению, в результате правильно организованного общения и воспитательного процесса в семье дошкольник все еще нуждается в эмоциональном общении со стороны родителей, даже если он самостоятельно выполняет различные виды действий (умеет самостоятельно одеваться, умывание, питание и др.). В.С.Мухина отметила, что в процессе отношений между людьми у ребенка формируются различные формы поведения и самое главное для ребенка - это приятное общение со стороны родителей. Родительское доверие и любовь формируют у ребенка такие качества, как оптимизм, примерность. Ребенок всегда нуждается в эмоциональной поддержке в свою сторону. Исследователь Л.А.Венгер говорит о том, что в условиях всестороннего развития ребенка, под влиянием семьи, недостаточная организация воспитательных воздействий, неудовлетворенность общением, неумение чувствовать себя в коллективе, все конфликты в семье создают серьезные трудности в поведении ребенка.

Семья - это не только приведение ребенка в жизнь, но и принятие к нему ценности социально-культурной среды, передача и воспитание старшего поколения молодому поколению, то есть воспитание детей полезным обществу и окружающей среде. В связи с этим, в воспитании подрастающего поколения в семье имеются стили воспитания. Эти стили следующие:

Стили семейного воспитания [8]:

1. Стиль пустой передачи. Ребенок имеет полную свободу своих действий, а родители занимаются своими проблемами, делами, развлечениями. Методы взыскания и поощрения не используются глупым и недолжным образом. Методы стимулирования поведения используются родителями формально.

2. Стиль соревнований. С детства родители ищут его особые качества от других. Стимулирует любую активную деятельность ребенка, видит в ней повышенную чувствительность. Родители мало беспокоятся человеческими качествами ребенка, для них самое главное его отличие среди всех. Много занимаются с ребенком, учат его показывать свои интеллектуальные возможности.

3. Стиль разумности. Отношения в семье равны, одинаковы. С детства родители дают ребенку сравнительную свободу действий для получения личного опыта через испытания и ошибки. В семье созданы условия для удовлетворения жизненно важных потребностей ребенка:

активная деятельность, общение, познание. Ребенок участвует в семейных делах наравне со взрослыми. Родители следят за тем, чтобы никогда не снижали достоинство ребенка в семье и за ее пределами. Каждое неправильное поведение ребенка обсуждается с ним.

4. *Стиль предупреждения.* Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. Полностью лишают его активной деятельности, ребенок лишь пассивно мыслит, так как родители всегда уделяют внимание. Ребенка не наказывают за никакие проступки, слепо любят, готовы дать все, чтобы не создавать дискомфорта, трудностей. Не отдаляют его от себя до совершеннолетия. Все это формирует в ребенке эгоизм.

5. *Стиль контроля.* Родители контролируют каждый шаг ребенка: соблюдают распорядок дня, закрепляют обязательный круг дел, контролируют своевременное овладение навыками и умениями. В такой семье ребенок пытается уйти из под наблюдения родителей и избежать очередного запрета. Наказывают за неправильное поведение и иногда положительно стимулирует. Родители больше видят недостатки, чем достоинства ребенка. Допускают и насилие в отношении ребенка.

6. *Чувственный стиль.* Такой стиль возникает в следующих случаях: материальная недостаточность семьи, плохая жизненная ситуация, духовная близость между супругами отсутствует или неполная семья. Ребенок не имеет игрушек, мало общается со сверстниками, все время подключается к услугам взрослых. Родители с удовольствием разговаривают с ребенком, когда они освобождены от домашних дел, но не много. Любят ребенка, разделяют с ним все трудности жизни, стараются защитить его от природных, психологических чрезмерных усилий.

7. *Гармоничный стиль.* Этот стиль объединяет в себя все хорошие стороны от предыдущих. Детям предоставляется самостоятельность, направленная на деятельность родителей. В отношениях между членами семьи преобладают взаимная ответственность и понимание, чувствительность и тактичность. Разносторонне развивают ребенка, критика воспринимается разумно. Если возникает необходимость, также используются методы поощрения и взыскания.

8. *Гиперсоциальный стиль воспитания.* Родители стремятся детально выполнять все указания в «образцовом» воспитании. Дети такой семьи очень воспитанные и аккуратные. Они всегда будут вынуждены сдерживать свои эмоции и желания. Результат такого воспитания приводит к сильному сопротивлению, агрессивному поведению самого ребенка, иногда аутоагрессии.

9. *Демократический стиль.* Дети, воспитанные в такой семье, характеризуются способностью к лидерству, стремлением контролировать других детей, но они с трудом подконтрольны внешнему контролю. Она отличается тем, что дети хорошо развиты с точки зрения физического развития, быстро находят общий язык со своими сверстниками.

10. *Авторитарный стиль.* Взаимоотношения между детьми и родителями вообще отсутствуют, его заменяет строгий порядок и правила.

Родители часто дают приказ, и уверены, что они не будут обсуждаться, а четко исполнятся. В таких семьях дети будут изолированными, замкнутыми, трусливыми, глянцевыми. Девушка до определенного возраста, как правило, пассивна и подчинена. Мальчики, наоборот, становятся агрессивными, резко выступают против ограничительным требованиям.

Виды семейного воспитания:

1. *Воспитание в условиях высокой моральной ответственности* - предъявление высоких требований, недостаточное внимание к ребенку, мало заботиться о нем. Родители настаивают на том, чтобы ребенок мог не подчиниться требованиям, с уверенностью смотрит в то, что он умеет.

2. *Гипер социальное воспитание* - форма воспитания в зависимости от социальной оценки, встречающаяся в семьях с высоким социальным положением у педагогов или общества: «все должно быть правильным и культурным». Как правило, родители не видят проблемы или не хотят заметить. В будущем дети из такой семьи демонстрируют негативные эмоции, вызванные требованием «ты должен».

3. *Беспокойство и сомнение* - родительская любовь в страхе потери любимого (единственного) ребенка. Затем ребенок становится пассивным, беспокойным, особенно если ребенок находится на воспитании матери.

4. *Гипер забота*. Гипер забота - ребенок находится в центре семьи, которая стремится максимально удовлетворить его потребности. Дети из таких семей имеют высокую самооценку, привыкают к положительным отношением со взрослыми. Родители не проявляют свою любовь, следят за его отношением к своим сверстникам, и строго следят за ним. Такой ребенок чувствует дефицит естественных и эмоциональных отношений, растет рассеянным и безответными.

5. *Жестокое обращение с детьми* - главное средство воспитания - это физическое или моральное наказание (дискриминация, ограничение свободы и т.д.). Причины жестокого обращения с детьми: педагогическая неграмотность родителей, алкоголизм, наркомания, нервно-психические расстройства, агрессия, стремление к самовыражению за счет ребенка, низкий социальный, экономический уровни, придерживаться социальных стереотипов.

6. *Противоречивое воспитание* - стиль воспитания, формирующая нестабильность и подчиненность требованиям и халатность. Родители чувствуют чувство гипертрофического долга в отношении своих детей, что приводит к значительным негативным последствиям (замедляется формирование личности ребенка, образуется межличностный разрыв между родителями и детьми и т.д.).

2.4. Механизмы воспитания в семье

Основа воспитания ребенка - это его семья, так как это маленькая социальная группа, школа жизни для ребенка. Родители в семье являются жизненным учителем и воспитателем ребенка. Будущее, образование,

культура ребенка зависит от заслуг родителей в семье, воспитания и обучения. Поэтому каждый родитель обязан воспитать своего ребенка образованным, культурным, всесторонним. Любой воспитательный процесс состоит из воспитательных механизмов. **Воспитательные механизмы**, обеспечивающие процесс воспитания ребенка в семье: укрепление, индентификация, понимание.

Укрепление - формирует форму поведения, отвечающую понятиям «хорошо» и «плохо» для детей. Каждая семья отличается своей ценностной ориентацией. Родители мотивируют поведение ребенка словами или действиями, мотивируют, приводят к идее "хорошего" человека в своих мыслях. Если ребенок реагирует против этих идей, то его наказывают, стесняют, обвиняют. То есть, взрослые награждают действия ребенка, которые он считает правильными, а при нарушении установленных правил, вводят в его сознание систему правил, соблюдение которых постепенно становится привычной для ребенка внутренней необходимостью.

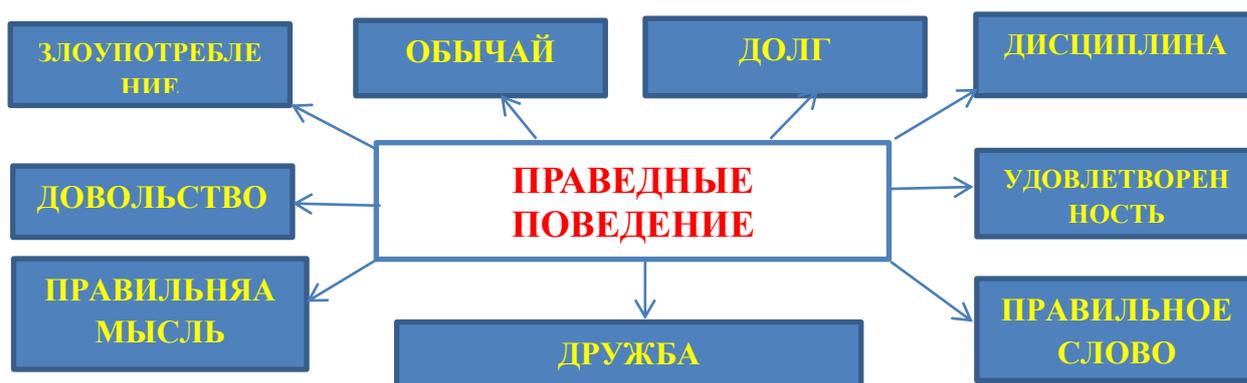
Идентификация - ребенок, по аналогии между родителями, братьями, друзьями, принимает формы хороших (отрицательных) действий-поступков, ценностей и норм на них, превращает в собственные социально-психологические качества. Идентификация - близко к понятиям «выравнивание», «идентификация», то есть сравнить себя с другим человеком, поставить на место этого человека. Ребенок, видя жизненный опыт родителей, и, повторяя все, что они видели, овладевает своей будущей профессией и выполняемыми ролями. Например, дети 2-3-х лет повторяют то, что делают родители дома, когда они играют. Девочка повторяет поступки матери, а мужчина-поступки отца. Это не просто игра. Он уже завтра собирает опыт о том, что девочка станет мамой, она будет заниматься такими услугами, как рождение ребенка, приготовление пищи, уборка дома, а мальчики начинают готовиться стать мужчиной, и поэтому девочка похожа на матери, сына отца.

Понимание - направлено на содействие самоопределению ребенка и формированию его личности. Никто не может любить ребенка больше, чем родителей, потому что они знают внутренний мир ребенка, чувствуют настроение, быстро реагируют на его проблемы, создают условия для раскрытия личностных качеств [12].

Главное основание для укрепления, идентификации и понимания – это правильное действие. Праведное поведение - поведение, соответствующее долгу и ответственности, внутреннему голосу совести. Аль-Фараби сказал: «Праведное поведение начинается с правильного выбора пути достижения цели». Ж.Баласагун сказал: «Человек – это гостеприимный гость, жизнь которого преуспевает, поэтому он всегда должен оставлять за ним хорошее слово и хорошее дело. Для этого он должен быть честным, преданным каждому из них. Нельзя быть двуличным» [12].

Праведные привычки - это ценность, которая отобразится на душе, затем в качестве слова и используется на практике (таблица 2.1).

Свойства, характерные для праведного поведения



Для систематической реализации механизмов воспитания в семье родители должны иметь репутацию перед ребенком. Стать авторитетным родителем - это не только вовлечение ребенка в его личную жизнь и силу, но и руководство и помощь, когда это необходимо. Принятие такого превосходства родителей не подчинение ребенку, а получение доверия, защиты. Жизненное чувство уверенности - одна из потребностей детской психики, в которой ему необходима поддержка со стороны взрослых, прежде всего родителей. Эти механизмы отражают только пути социализации ребенка, а содержание воспитания зависит от конкретной семьи. Например: сын - подражает отцу, дочь - матери.

Главная основа авторитета и доверия родителей - не только их жизнь и работа, гражданская личность, поведение. Семья - это большое и ответственное дело, родители управляют этим делом и несут за него ответственность перед обществом, перед своим счастьем, за жизнь детей. Если родители добросовестно выполняют это дело, перед ними ставятся серьезные и важные цели, регулярно отчитываются о своих действиях, то они не должны искать никаких других оснований, придумать что-то искусственное.

1. Ребенок должен быть желанным.
2. Принять ребенка какой он есть.
3. Не сравнивать ребенка с кем-то другим.
4. Оценить ребенка, проявить любовь.
5. Понимание потребности ребенка.
6. Не беспокоиться без повода о ребенке.
7. Приоритет в семье.
8. Быть готовым к жертвоприношению.

Аспекты праведной жизни: обращение к истине, правильное действие, порядок, не привязанность, не злоупотреблять, бескорыстно служить. Чтобы воспитательная цель была плодотворной, необходимо эффективно использовать средства воспитания. Поскольку любой процесс воспитания осуществляется через воспитательные механизмы, он классифицируется следующим образом (рис. 2.2)

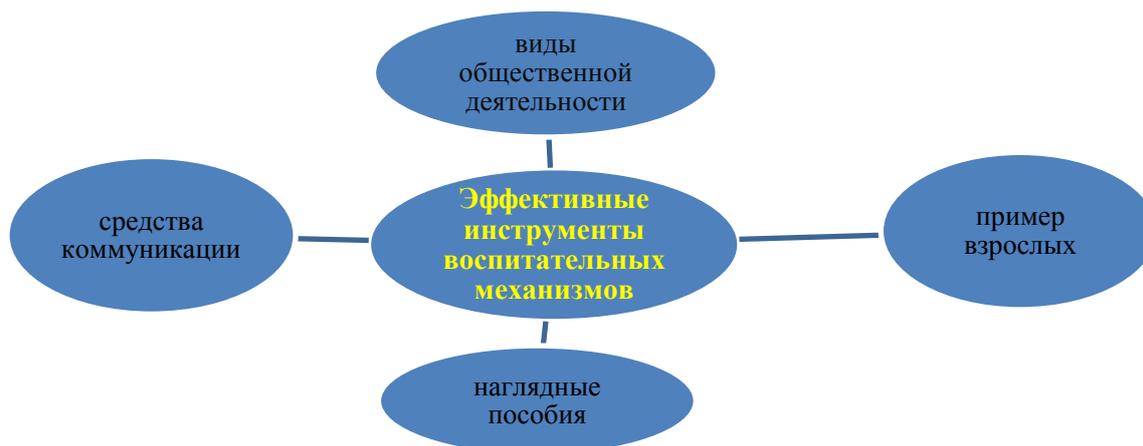


Рисунок 2.2. Эффективные инструменты воспитательных механизмов

Семья - самая близкая воспитательная среда, первая ступень. В этой среде ребенок овладевает первоначальными сведениями о цели жизни, его ценностях, о том, что нужно знать и как вести себя, учится общаться с другими. Таким образом, на практике испытывают свои «кто», «что», другие «кто», «что». Дети овладевают поведением, регулированием поведения в семье в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Исследователи семьи А.Г.Харчев, А.Н.Антонов, З.И.Файнбург, Д.Горборинко сделали вывод, что за какие поступки они получают выговор, объяснение, пример, пример, домашняя ситуация, психологическое дыхание семьи, овладевают понятиями этики детей, поведения, оценки хорошего и плохого, а за какие поступки они подвергаются наказанию, справедливость и честность. С момента рождения ребенок активно связывается с внешней средой. Хорошие качества у ребенка являются основой для уверенного вхождения в мировое пространство с молоком матери, с каждым годом, теплым выступлением, добрым сердцем, примером и умением.

2.5. Воспитательные требования в семье

Семья - первая ячейка общества, в которой формируется первые представления, взгляды, чувства, привычки об окружающем мире ребенка. Требования в системе общего воспитания в зависимости от ее содержания, направленности в большинстве случаев определяются на уровне «мягкости» и «жесткости».

Единство требований родителей - это закон семейного воспитания. Отец и мать-основные воспитатели детей в семье, поэтому они должны действовать в полном единстве и строить единый фронт. Родители договариваются о том, как действовать в условиях, важных для воспитания друг с другом, например, как подготовить ребенка к школе, какие задания дать домашнему труду и самообслуживанию, как организовать досуг.

У каждой национальности есть система своих воспитательных требований. К примеру, в системе японского воспитания мягкое затягивание

детей дошкольного возраста, то есть повышается жесткость и требования. В европейской модели воспитания к ребенку с раннего возраста предъявляются процедуры и жесткие требования, но в связи с ростом ребенка внешний контроль уменьшается. В Восточном Казахстане преобладают самостоятельность, Законопослушность, недооценка и непринятие социальных основ общества, трудолюбие, уважение к семейным ценностям, социальное самосовершенствование.

Главной особенностью казахстанского воспитания является любовь и уважение к родному краю, уважение к семейным ценностям, уважение к старшим, честность, гостеприимство, толерантность. Одним из главных требований в семье является организация жизнедеятельности ребенка. К ним относятся распорядок дня ребенка, обязанности, требования к его домашнему труду, учебная деятельность, организация досуга и т. д.

Одним из основных условий организации жизни и деятельности ребенка является **создание рациональной повестки дня**. Повестка дня – это режим жизни, правильная организация труда и отдыха, выполнение требований, формирование хороших привычек. Режим дня детей основывается на учении П.П.Павлова. Он показал, что при полном сохранении работоспособности необходимо чередовать труд и отпуск [13]. Режим дня учит ребенка сплоченности, коммуникабельности, точности, внимательности, укрепляет здоровье, улучшает трудоемкость. При составлении повестки дня родители должны учитывать возраст ребенка, состояние дома, здоровье, советы учителей и классных руководителей, единство семьи и школьного поведения (таблица 2.2).

Таблица 2.2

Основные элементы повестки дня в семье



На основе соблюдения режима дня появляется система рефлексов (динамический стереотип) на оболочке больших полушария головного мозга. Например: если ребенок учится спать в определенное время, то в его мозговом слое преобладает процесс торможения и начинает быстро спать. Поэтому родители должны учить детей в определенное время готовиться к занятиям, проживать, т. е. элементы режима дня должны быть прочно выполнены.

Правильно организованная распорядок дня учит ребенка определенным навыкам, становится привычными привычками, привычка удовлетворяет потребности ребенка в будущем.

1. Требование должно соответствовать достигнутому уровню ребенка и перспективам развития в ближайшем будущем. Это уважает силы и

возможности ребенка, его личный авторитет. Родители должны вдохновлять достижения ребенка. К примеру, трехлетняя Дина сама может носить рубашку, поэтому мать сказала ей: «Дина рубашку одень сама, а пуговицы застегнем вместе».

2. Необходимо помнить обоснованность требований. Родители должны понимать, что ребенок делает и что делает. Кроме того, необходимо создать конкретные условия для выполнения требований и указаний взрослых, обеспечить соответствие требований материальными средствами и выбрать их в зависимости от возможностей ребенка. Иногда дети не могут удовлетворять потребности взрослых, так как они не обладают необходимыми навыками и способностями. Поэтому родители должны развивать различные навыки и способности для последовательного повышения требований к поведению и деятельности детей.

3. Предъявленные требования достигают цели только в том случае, если ребенок до конца его достигнет цели. Учитывая семейное положение и возраст ребенка, родители должны обучать различным видам трудовой деятельности. Поскольку ребенок является членом семьи, он должен добросовестно выполнять возложенные на него задачи. Родители должны организовать разумную организацию, не допуская лишней нагрузки на детский труд. Контроль за регулярным выполнением домашних заданий, помощь, обучение умению самостоятельно работать.

4. Для ребенка важна речевая манера, требующая для него. При предъявлении к ребенку претензий следует применять доброжелательные и сдержанные интонации, разумные шутки, ребенок должен чувствовать заботу, интерес к себе взрослых. Дети дошкольного возраста начинают понимать правильность требований взрослых, необходимость их выполнения.

Требования современной семьи в системе воспитания разные. А. В. Петровский предложил направления воспитания по следующим видам семейных отношений [13].

Властность - характеризуется введением в жизнь ребенка требований и правил путем принятия приказов, предписаний, других строгих мер. В семье он лишает себя самовоспитания, контролирует каждый шаг, он будет неуверен своим силам, возможностям и низко внутреннее состояние. Результат такого воспитания приводит к росту ребенка как трусость, лицемерие, ложь, грубость. Конечно, родители могут с хорошими намерениями, строгим требованием, но ущерб, нанесенный таким требованием развитию ребенка, не ремонтируется. Вера и уважение к ребенку превращаются в давление, принуждение, которое не сопряжено с требованием.

Попечительство - это воля ребенка, самостоятельность, любовь родителей к прощению всех негативных поступков ребенка. Попав на привод ребенка, волеизъявление приводит к самоубийству [14].

Невмешательство - это очень часто применяемая тактика в современных семьях, при этом родители опираются на принцип, что дети

должны быть независимыми, свободными, самостоятельными осознанными действиями [14]. Отсюда-устанавливаются минимальные требования, правила, нормы поведения. Взрослые наблюдаются в семьях, которые занимаются своими проблемами, в том числе карьерными делами, в семьях, где мать и отец соблюдают спокойствие и соблюдают условия невмешательства, не хотят и не нуждаются в установлении духовных расходов. Результаты такого требования приводят к отчуждению родителями детей, исключению эмоциональной зависимости детей к родителям.

Сотрудничество - характеризуется выравниванием любви, уважения и требований ребенка. Здесь, если родители и ребенок искренне показывают друг другу свою любовь и заботу, то требования будут естественными. Ребенок не боится невыполнения норм и правил, требований и неспособности его выполнять, при необходимости помогает ему. Главное, что он верит в свои силы, возможности. В случае отрицательного стимула родители выражают страх каждой деятельности ребенка «Ты не можешь делать», если ребенок способен сучиться в руки - «прикасаются к глазам», если посуду получится «Укушать, вставить на место». Одним словом-бесконечные предложения, высказанные в словах и делах ребенка, приводят к ослаблению его доверия к себе, тем самым к росту ненадежного человека.

Благодаря оптимальному стимулированию компетентности детей, наоборот, речь идет о том, что он добьется успеха, что может сделать все, тем самым укрепить доверие к его усилиям и возможностям, что, в свою очередь, полезно укрепить независимость, формировать ответственность. В целом все методы оптимизации компетентности ребенка помогают родителям воспитывать уверенного в себе человека.

Запретить - все члены семьи должны быть привлечены. Например, нельзя вставить пальчик в розетку, так как это очень опасно для жизни. Запреты требуют неукоснительного выполнения, они очень жесткие. Если все запретят, то это ограничивает развитие ребенка как полноправного члена семьи, близкого человека. Чтобы избежать трудностей ограничения, конкретному человеку необходимо привлечь в конкретный период времени, требовать точного выполнения. Укажите ребенку, что острый нож срезает хлеб и объясните, что нож можно вырезать, больно. В отличие от запретов, ребенок должен поверить, что это временное «не будет», потому что это важно для него.

Таким образом, задача родителей-полноценная организация детей через предоставление требований и правил, а не через внешнее регулирование жизненной активности детей, желания, потребности и быть лучше.

2.6. Повышение педагогической культуры семьи

В настоящее время на состояние семейного воспитания уделяется пристальное внимание на мировом уровне. Для того, чтобы родители могли правильно организовать жизнь в семье, им нужны определенные знания и

способности. Поэтому учебные заведения должны оказывать помощь родителям в совершенствовании знаний. Для современных родителей важно совершенствовать знания и культуру воспитания детей, педагогики, психологии, физиологии и др. Повышение педагогической культуры родителей - это важный этап в работе с родителями и в значительной степени определяющий успешность воспитания ребенка в семье. Педагогическая культура родителей - составная часть общей культуры человека. Педагогическая культура, положительно влияющая на семейную жизнь, педагогическая культура родителей является основой педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании, найти правильное решение в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей. Если говорить о педагогической культуре семьи, то о том, что это общая культура.

Культурность - это свойство, которое хорошо проявляется в широком кругозоре мысли и словообразовании человека. Культура - это понятие, которое включает в себя все понятия, начиная от мытья рук и до самой последней высоты человеческого разума.

Культура делится на два типа: *Материальная культура:* разное оборудование производства - энергетические и сырьевые ресурсы, средства труда, технология производства, инфраструктура, связь и транспортные средства, бытовые, развлекательные сооружения, различные инструменты. *Духовная культура:* 1) *культура мышления* - умение анализировать жизнь и найти путь к преодолению трудностей, умению, созиданию; 2) *педагогическая культура* - наиболее передовые действия, знания, результаты обучения, накопленные на протяжении многих лет; языковая культура - правильно организовать и систематически использовать в определенном порядке языковые приемы в коммуникативном общении; 3) *культура речи* - развитие, совершенствование языковых приемов [15].

1. *Культура мышления* - это достижение путем овладения методами и приемами мышления, которые помогут глубже и всесторонне рассмотреть все, и, тем самым, правильно воспринимают мир, который развивается вечно. Культуре мышления, характерные качества: прозрачности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности, последовательности, то есть; руководствуются закономерностями мышления.

2. *Педагогическая культура* - это компонент общей культуры человека, накопленные знания и опыт о воспитании детей на протяжении веков. Воспитание детей в семье зависит от уровня педагогической культуры родителей. В структуре педагогической культуры: ответственное отношение к воспитанию ребенка, знание об образовании, воспитании, развитии ребенка, умения организовать жизнь в семье, поддерживать постоянную связь с образовательными учреждениями.

3. *Культура речи* - это важное качество, глубокий по содержанию, рациональный, справедливый, художественный, научный, богатый, народный язык. Основные условия культуры применения слова - чистота языка. Без развития культуры речи трудно достичь умственной культуры.

Культура речи человека включает в себя точность мысли, чистоту мысли, реалистичность, влияющая на настроение. Поэтому речь взрослого должно быть четким, разумным, последовательным, должен быть примером, был способен захватить слушателей.

Формирование педагогической культуры родителей - это развитие педагогического сознания родителей, повышение их воспитательного потенциала. Эта работа способствует успешной реализации социальных ролей (муж или жена, отец или мать) [16].

Задачи формирования педагогической культуры родителей:

- формирование у родителей интереса к педагогике; обогащение психолого-педагогическими знаниями;
- освоение технологий по организации семейного воспитания и умения в решении педагогических ситуаций;
- развитие навыков самопознания и саморазвития;
- формирование педагогического мышления при коллективном обсуждении семейных проблем;
- включение родителей в решение школьных проблем и коллективную жизнь класса.

Для повышения педагогической культуры родителей предлагается создание отношений между семьей и школой на основе социального партнерства. Товарищество взаимодействует с различными формами: предоставление услуг, разработка совместных *проектов, совместная управленческая деятельность и т. д.*

Среди факторов, влияющих на формирование педагогической культуры родителей: доверие во взаимоотношениях между учителем и родителями; соблюдение вежливости, чувствительности в отношении родителей; учет условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы; взаимосвязь различных видов работы с родителями; одновременное воздействие на родителей и детей; определенная последовательность, поддержание системы в работе с родителями.

Направление развития педагогической культуры и саморазвития родителей - достижение ее высокого уровня. **Она состоит из следующих компонентов:** уважение личности ребенка, стремление проводить много времени с ребенком, проявление интереса к его делам и планам, осведомленность о достижениях ребенка, их оценка, поощрение его самостоятельности, вера в ребенка. Родители данной категории предполагают дальнейшее развитие всех сторон личности ребенка в соответствии с реальными возможностями, часто используют положительную оценку, поддерживают, становятся последовательными в условиях. Они планомерно реализуют свои намерения, хорошо развито чувство внутреннего долга, активность и самостоятельность, стремление к саморазвитию.

Для систематической работы по изучению повышения педагогической культуры семьи можно использовать план, представленный учеными В. В. Котырло и т. д. Ладывиром [17]:

1. Состав семьи, профессия, уровень образования родителей, другие взрослые члены семьи, участвующие в воспитании ребенка.

2. Общая семейная ситуация, особенности взаимоотношений между членами семьи: дружеское отношение друг к другу; изменяющийся, противоречивый характер общения; самостоятельность члена семьи.

3. Уровень психолого-педагогических знаний, практических навыков родителей: наличие определенных знаний, готовность к их наполнению, углублению; ограниченность знаний и способность к педагогическому просвещению; низкий уровень знаний и отрицательный подход к их освоению.

4. Особенности воспитательного воздействия: участие взрослых в воспитании, степень согласованности воспитательной деятельности; несоответствие воспитания, несогласие, наличие конфликтов по вопросам воспитания; отсутствие воспитания целенаправленного влияния на правильное развитие ребенка.

5. Организация современных видов деятельности в семье: общность во всех семейных делах, вовлечение ребенка в семейные дела, забота; распределение обязанностей среди взрослых, регулярное вовлечение ребенка в семейные дела; разобщенность взрослых в семейных делах, изоляция ребенка от семейных дел и забот.

6. Отношение семьи к образовательному учреждению: высоко оценивает возможности образовательного учреждения и готов к сотрудничеству; не видит необходимости сотрудничества; переводит всю воспитательную деятельность в образовательное учреждение, не готов к сотрудничеству; безразлично относится к образовательному учреждению, воспитанию своего ребенка.

В целях повышения ответственности родителей за воспитание детей и их педагогическую культуру необходимо обновить проведение курсов и тренингов для родителей «Библиотек молодых семей». Для гармоничного развития человека важно создать общедоступный интернет-портал с материалами гуманистического содержания для семейного чтения и просмотра, создать различные информационно-ресурсные центры для родительской общественности.

Родители должны сами понимать необходимость хорошего понимания окружающим миром своих детей, постоянного повышения знаний и умений, связанных с воспитанием ребенка, чтобы создать им правильную и эффективную воспитательную среду в семье. Для этого необходимо проведение классным руководителем педагогической работы с родителями, правильно организовать ее направление.

Для повышения педагогической культуры родителей используются различные традиционные формы и методы работы с родителями, а также инновационные методы. Они проводят в школьной практике встречи с

родителями, организацию родительских собраний, создание родительского комитета, проведение бесед и лекций для родителей, проведение семинаров, конференций и т. д. (рис.2.3).



Рисунок 2.3. Формы организации работы с родителями

Повышение педагогической грамотности родителей – это профессиональное консультирование родителей об особенностях развития ребенка. С родителями, не имеющими специальных педагогических или медицинских специальностей, иногда могут встречаться трудности и недоразумения в воспитании ребенка. В связи с этим большое значение имеет организация таких работ. Система работы школы в направлении повышения педагогической культуры родителей основывается на руководстве родителями самостоятельно получать педагогические знания, сочетании с коллективными, групповыми и индивидуальными формами работы с родителями, уважительном отношении к родителям, предъявлении претензий, положительном опыте.

Используются различные методы и формы просвещения педагогических знаний родителей, которые являются традиционными, новаторскими:

- 1) наглядная пропаганда;
- 2) Оп-line контроль;
- 3) посещение семьи;
- 4) консультационные пункты;
- 5) родительское собрание;
- 6) беседы и консультации;
- 7) родительские конференции;
- 8) устные журналы;
- 9) анкетирование;
- 10) день открытых дверей;
- 11) круглые столы;
- 12) организация клубов;
- 13) совместный досуг;

14) организация деловых игр и др.

Ознакомительная работа со школой - 1 раз в год проводится в начале учебного года. Основная цель этой работы-ознакомить родителей со средой образования и воспитания детей.

Открытые уроки для родителей - позволяют познакомить родителей с новыми программами дисциплины, требованиями учителя, особенностями организации уроков в современных школах.

Психолого-педагогические консультации для родителей – это профессиональное консультирование родителей об особенностях развития ребенка в обеспечении их педагогической и психологической грамотности. Этот совет лучше провести в начале учебного года. Во многом это будет посвящено актуальным проблемам воспитания ребенка. Родители, не имеющие специальной педагогической, психологической специальности, могут встречаться с трудностями, недоразумениями.

Тематические советы - могут быть связаны с определенной темой. Эти советы могут давать психолог, врач, соответствующие специалисты. Темы выбираются в рамках наиболее часто встречающихся вопросов.

Педагогические беседы - педагог ориентирует родителей на воспитание ребенка, высказывает свои мнения, слушает родительские мнения.

Лекция - наиболее распространенная форма работы с родителями. Она эффективна в большой аудитории и в начале работы, позволяющая предоставлять большой объем информации. Их содержание зависит от требований родителей, конкретных задач учебно-воспитательной работы. Беседы и лекции могут достигать намеченной цели, если они регулярно проводятся по определенной программе.

Встречи за круглым столом. Встречи за круглым столом расширяют знания как родителей, так и педагога о воспитательном процессе. Их заголовки могут быть разными. Можно обсудить вопросы, возникающие в процессе воспитания детей в различных видах семьи. К такому виду взаимодействия относится активная позиция родителей-опыт, обмен интересными наблюдениями.

Педагогические консилиумы. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, его материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может стать определение формы помощи родителям в воспитании детей, разработка программ в зависимости от индивидуальной коррекции поведения родителей.

Родительская конференция - это возможность познакомить родителей с жизнью школы путем моделирования различных ситуаций. Цель родительской конференции - обмен опытом, совершенствование знаний о семейном воспитании. Члены родительского комитета вместе с педагогом подготовят доклад, выступающий на конференции. Виды: научно-практический, творческий, обмен опытом и др.

Еще одна интересная форма на современном этапе - **проведение различных конкурсов, вечеров вопросов и ответов.** Эта форма позволяет

конкретизировать свои педагогические знания, применять их на практике, знать новизну, дополнять знания друг с другом, обсуждать некоторые проблемы развития ребенка. Вечера вопросов и ответов представляют собой сбор информации по различным педагогическим темам. Ответы на вопросы носят дискуссионный характер, часто проходят заинтересованные обсуждения. Такие вечера носят свободный характер равноправного участия педагогов и родителей.

Наглядно-пропагандистские работы, информационный стенд. Для родителей можно создать информационные стенды «Советы родителям», «Консультации специалистов», «Наша жизнь в школе» и др. Материалы таких стендов должны регулярно обновляться. Темы стендовых материалов должны быть связаны с возрастными особенностями детей и семей. Кроме того, можно сделать стенд для семей, имеющих детей, имеющих проблемы со здоровьем, где будут представлены практические рекомендации психолога, социального педагога, дефектолога. В ней необходимо написать список инстанций, в которых родители могут получить квалифицированную помощь и поддержку. Необходимо оформление выставок, стендов, направленных на различные аспекты воспитания (трудовой, патриотический, физический и др.).

Университет педагогических знаний - это педагогическая, психологическая, образовательная форма для родителей. Он обучает родителей основам педагогической культуры, проблемам воспитания в соответствии с возрастными особенностями, налаживанию связей со школьными, общественными местами, взаимодействию в воспитательной работе. Организационная форма программы университета разнообразна: доклад, беседа, конференция и т. д.

Родительское собрание. Недостаточно говорить о поведении и успеваемости на родительском собрании. Проведение тематических родительских собраний в жизни школы имеет большое воспитательное значение. Цель таких собраний - познакомить родителей с новостями психологических, педагогических знаний и опыта.

Педагогическая дискуссия. Самая интересная форма повышения педагогической культуры. Значимость дискуссии заключается в том, что все присутствуют в обсуждении поставленной проблемы. Его важная часть - обсуждение.

Ролевые игры и деловая игра. Деловая игра максимально приближает своих участников к реальным условиям, формирует навыки быстрого принятия правильных педагогических решений, учит своевременно видеть и исправлять ошибки. Цель деловых игр - формирование и закрепление определенных навыков, умений по предупреждению конфликтных ситуаций. Роль в этой игре различна: могут участвовать учителя, классные руководители, социальные педагоги, родители и т. д.

Семинары. Семинары позволяют родителям более углубить знания о воспитательных процессах, расширить знания о психологии, методах педагогического воздействия. На семинарах родители учатся правильно

воспринимать друг друга, меняются их представления о своем ребенке, расширяется круг воспитательных приемов, а затем апробируются в повседневной жизни. Они привлекаются к обсуждению и осмыслению своих семейных проблем, обмениваются опытом, разрабатывают пути разрешения семейных конфликтов в ходе групповых дискуссий. В такой работе с родителями могут быть использованы следующие подходы:

- мини-лекции приглашенных специалистов (педагоги, психологи, социальные работники, дефектологи и др.) по отдельным вопросам. С этой целью предварительно специально отбираются темы, которые интересуют конкретную группу родителей («как развивать память ребенка», «молодой кризис развития ребенка», «искусство похвалы и наказания»). Необходимо следить чтобы темы были изложены простым языком, образным, живым и надежным образом;

- групповая дискуссия, на основе конкретных педагогических ситуации, собранными родителями. Например: «Нравственные основы семейного воспитания», «Как наш страх превращается в детские страхи», «Конфликты», «Любовь в семье» и др.;

- книжная терапия, ее суть заключается в обсуждении специально подобранного педагогом содержания на семинаре научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам семейной жизни и семейного воспитания. Формы нетрадиционной работы по повышению педагогической культуры семьи (таблица 2.3).

Таблица 2.3.

Нетрадиционные виды работ с родителями

1	« Когда мы были маленькими » - короткий рассказ родителей о детях.
2	« Чему я научился » - это информация, которую делает воспитатель о достижении каждого ребенка.
3	« На языке ребенка » - интересные рассказы детей.
4	« О чем я думаю » - запись интересных мыслей, которые ребенок говорил о каком-то человеке или ситуации.
5	« О себе » - краткая ознакомительная информация о каждом ребенке. Эти листы вывешиваются на стене коридора, либо на стене приемной группы.
6	« Эстафетная книжка » - специальная брошюра, в которой родители делятся трудностями, с которыми сталкиваются в воспитании детей. На эти вопросы могут высказать свои мнения и родители, и воспитатели. Данный вид работы позволяет тесно общаться с семьей, поддерживать дружеские отношения.

По повышению педагогической культуры родителей можно использовать форму совместного участия детей и педагогов. Это совместные праздники, спортивные мероприятия, спектакли, концерты, труд по благоустройству и др. Чтобы стимулировать процесс самообразования родителей в образовательном учреждении, необходимо знать литературу по вопросам семейного воспитания. В привитие интереса родителей к педагогической литературе помогут различные формы работы: выставка новой литературы с краткой аннотацией, обзор и обсуждение новых книг, новостей и публикации на родительском собрании, и т.д.

В семейном воспитании используются следующие методы:

1. Главная цель *метода убеждения* заключается в развитии сознания воспитанников, организации процесса формирования системы взглядов и мнений, развитии самостоятельного мышления (информационный, поисковый, просветительский, дискуссионный метод).

2. *Организация жизнедеятельности* - создание оптимальных условий для нормального физического, социального и духовного развития ребенка. Это социальное, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое состояние, трудовая и духовная атмосфера в семье, уровень образованности родителей.

3. *Коррекция* негативных поведенческих проявлений ребенка с помощью коррекционно – педагогических подходов.

4. *Поощрение и наказание* - методы педагогического стимулирования, которые, побуждая ребенка к общественно полезной деятельности, а также сдерживают негативное поведение и действия.

5. *Задавать педагогические задания* - одна из форм общения родителей и педагога. Существует несколько видов педагогических заданий.

Первый вид - активная воспитательная позиция, непосредственная работа с детьми: руководство кружками, созданными по интересам, персональная опека, наставничество и др. *Второй вид* - организационная помощь учителю: содействие в организации путешествий; организация встреч с интересными людьми; оснащение школьной библиотеки; организация книжного клуба. *Третий вид* - участие в развитии и укреплении материальной базы школы: оформление кабинета, изготовление инструментов, приборов, озеленение школы, участие в ремонте. Эти общественные работы являются частью заданий.

1. Постоянно проводить родительские собрания в начале учебного года, по итогам учебного квартала. На общем родительском собрании организуются ход учебно-воспитательной работы, дальнейшие задачи, отчеты педагогического коллектива перед родителями.

2. Классные руководители проводят ежеквартальное посещение дома родителей учащихся, знакомятся с бытовыми условиями семьи, определение уровня влияния семьи на каждого ребенка, интересов ребенка.

3. Дать родителям знания о закономерностях, путях развития и формировании личности ребенка. С этой целью проводить беседы, обмен мнениями с родителями по вопросам психологии, педагогики, анатомии, физиологии, гигиены.

4. Тесная связь с родительским комитетом, привлечение их общешкольным мероприятиям, создание образцовой семьи.

Пути наглядно-педагогической пропаганды по повышению педагогической культуры родителей: ознакомление родителей с проблемами воспитания посредством оформления литературных выставок, тематических стендов, подготовки памяток и буклетов, доведение информации о воспитательно-образовательном процессе, демонстрация передовых методов работы.

Основные средства семейного воспитания: [3]

- 1) Виды деятельности (проектная, деловая игра, труд, встреча);
- 2) Духовная и материальная культура (искусство, общество, жизнь, культура);
- 3) Средства массовой информации (газеты, телевидение, сеть Интернет);
- 4) Средства педагогического воздействия (отчет, пример, беседа, пропаганда, награда).

Дополнительные средства семейного воспитания:

- 1) постоянно пропагандировать на собраниях добрые дела, инициативы, воспитательные увлечения и т. д.;
- 2) проведение встреч, награждение жизненного пути и стажировки авторитетного главы и образцовой семьи;
- 3) приводить примеры семей, которые благополучно воспитали детей;
- 4) опека и попечительство семей, нуждающихся в социальной защите;
- 5) заслушивание отчетов учреждений, организаций (инспектор полиции, руководители школ, родительский комитет и т. д.), касающихся воспитания детей;
- 6) дать общественности педагогическое образование, информатизация.

Как известно, в информационном мире человечество воспитывается через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радио и интернет). Средства массовой информации являются одной из самых влиятельных структур в политических процессах и основным инструментом на сегодняшней политической арене. Поэтому пресс - служба, радио и телевидение является мощным институтом, неправильно влияющий воспитанию современного общества. В современных научных исследованиях мы можем определить 2 основные функции средств массовой информации: гуманитарные (информатизация, образование, развлечение); политические (формирование массового сознания). Поэтому в повышении педагогической культуры родителей большое влияние имеют средства массовой информации и тесно связаны с просветительской, социологической деятельностью.

2.7. Семейное воспитание в народной педагогике

Народная педагогика – это большая воспитательная школа, которая с давних времен совершается вместе с народом. Основываясь на выводах ученых-исследователей, народная педагогика - это совокупность эмпирических знаний и опыта по воспитанию подрастающего поколения, объект исследования этнопедагогической науки, родник педагогической науки. Структура народной педагогики казахского народа: устная литература, традиции, национальное искусство, национальное искусство. Его этнопедагогика является одним из самых богатых и богатых устных традиций, обычаев, традиций и обычаев казахского народа.

Большая политика казахской народной педагогики - это традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи в народной педагогике прививаются в национальное сознание и неразрывно связаны с законностью

– **традициями**. Национальное сознание и быстро впитывается, сложившиеся обычаи и традиции той нации, мировоззрения, степени, несет ввысь. Движущая сила национального сознания – это национальная честь и национальная честь, которая проявляет свою картину в жизни, связанную с тем, что личность исполняет свой долг. Одна из ценностей народной педагогики - традиция. **Традиция** - это источник жизненного духовно-нравственного богатства, который переводится из одного поколения в другое, имеет познавательное – воспитательное значение. В частности, существует много возможностей, которые напрямую ориентированы на воспитание детей, способствующие формированию душевного и духовного богатства ребенка. Национальная традиционная воспитательная модель передается из поколения в поколение. Человек, близкий к группе, который собирался, должен сначала приветствовать их первой и младшим взрослым. В первую очередь, он привкусит взрослого человека. Во время приема пищи нельзя говорить много. Народная мудрость привела детей к трудолюбию, преданности, нравственным качествам [18].

Раньше наши предки не умели читать, не писать, но придерживались определенной системы воспитания ребенка. Это национальные традиции и обычаи, традиции, обычаи и традиции, продолжающиеся из века-в век, от родителей к ребенку, его потомкам. Они являются одним из наследия народной педагогики. Национальная индивидуальность казахского народа в сокровищенной сокровищнице отличается способами воспитания подрастающего поколения (**этнопедагогика**), традициями и обычаями (**этнография**).

1. Если говорить о специфике психологического и педагогического мышления казахского народа, то он проявляется через пословицу, стихотворение, речь, жыр, толғау, айтыс. Основная цель народной педагогики-воспитать у подрастающего поколения трудолюбие, творчество, семья, село-регион, родина, свой народ, отстаивать свою честь и достоинство.

2. Еще одна познавательная особенность казахского народа – атамекен, взгляд на проблемы народа.

3. Казахская национальная своя третья особенность – в том, что особое внимание уделяется родному языку, искусству слова и дает высокую оценку.

Национальные традиции и обычаи развивались как народная педагогика и формировались как научная педагогика в советское время (таблица 2.4).

Таблица 2.4

Этапы становления и развития народной педагогики

Период рождения казахской народной педагогики (2-я половина XIX в.) его активные деятели	Период становления казахской народной педагогики (1920-1930 гг.) и ее период деятелей	Период становления казахской народной педагогики (1970-2000гг)
1. Демократ-просветители: Ш.Уалиханов Ы.Алтынсарин	1.Ученные интеллигенты: С.Торайгыров, С.Дибаяев,	1. Ученые-писатели: М.Габдуллин, Б.Момышулы,

А.Кунабаев	А.Байтурсынов, Ш.Кудайбердиев, М.Жумабаев, М.Дулатов	Б.Адамбаев, Ш.Ахметов, М.Алимбаев, Қ.Жарыкпаев
2. Русские ученые и западные путешественники: П.С.Паллас, Э.С.Вульфсон, А.Вамбери, А.Левшин, А.Янушкевич, Н.Г.Потанин, Н.Л.Зеланд, В.В.Радлов т.б.	2.Ж.Аймауытов Х.Досмухамедов, Н.Кулжанова, М.Ауезов, С.Сейфуллин	2.С.Калиев Ә.Табылдыев, С.Узакбаев, М.Балтабаев, М.Болеев, З.Ахметов, М.Смайылова, М.Курсабаев, М.Оразаев, К.Кожакметова т.б.

Требования населения в воспитании молодого поколения, в воспитании подрастающего поколения, возникает цель привести тілегінің нескольких единиц. Воспитание многовекового поколения нашего народа основано на образцах народных традиций и устной литературы, имеет свои собственные цели-интересы, основные принципы.

Основные принципы народной педагогики: [8]

1. Воспитывать ребенка умным, умным, благородным, жизнерадостным человеком.
2. Воспитать ребенка трудолюбивым гражданином.
3. Воспитание с понятием «первое богатство-здоровье».
4. Привитие в народной педагогике нравственных качеств ребенка, воспитание гуманности, нравственности, верности, уважения к совести.
5. Гуманистическое и патриотическое воспитание.
6. Воспитание граждан, защищающих страну, землю, трудиться.
7. Наш народ, понимающий роль жизни, искусства и науки, воспитал молодых людей, прививая их к сказкам, стихам, пословицам и поговоркам, легендам.
8. В связи с тем, что жизнь человека проходит вечно в объятиях природы, наши предки воспитали свое поколение к бережному отношению к природному средству, пока земля не достигает колыбели.

В воспитании ребенка большое место занимают традиции и обычаи. Молодожены мечтают стать ребенком после создания семьи. **Құрсақ той, құрсақ шашу** - это казахский народный обычай, согласно которому счастливая свекровь, которая узнала, что ее невестка в положении, приглашает близких родственников, соседей и накрывает богатый дастархан. Цель этого мероприятия — празднование и внимание к беременной невестке. Взрослые дают девушке бата, а подруги, снохи делятся своим опытом. Собранные в нем женщины бросают шашу, и говорят хорошие слова пожелания невесте благословляют ее. У казахов много традиции, игр, обрядов при рождении ребенка. **Жарыс қазан** - пока роженица мучается в родовых схватках, ее близкие родственники, в основном, это женщины, должны сварить в казане мясо для гостей. Считается хорошей

приметой, если роженица родит ребенка раньше, чем закипит казан. До достижения совершеннолетия ребенка проводились следующие традиционные обряды: при рождении ребенка - «шілдехана», при укладке первый раз в колыбель - «бесік той», к сорокому дню рождения ребенка - «қыркынан шығару», ребенок начинал ходить - «тұсау кесу», при проведения обрезание - «сүндет той» и т.д. Самый первый из них – **«шілдехана тойы»**. Этот обычай посвящается к рождению ребенка. В старо - давние времена, когда рождается ребенок, посылали гонцов близким и далеким родственникам, друзьям прося сүйінші (вознаграждение за радостную весть). Оповещенные соседи, родственники, знакомые собираются на **«шілдехана той»**. Пожелав ребенку долгой жизни и здоровья бросают **«шашу»** - это еще один ритуал радостной встречи. Прибывшие играют на домбре, устраивают скачки коней, таким образом, празднуют **думан той**. В такие дни приходят, и поздравляют не только приглашенные, но и все кто услышал радостную весть о рождении ребенка. **«Қалжа мал»** - режут скотину для угощения гостей. При угощении мясом после трапезы только женщины обглаживают позвоночник и уже расчищенный позвоночник складывают в прутья таволга и вешают по выше. Этот ритуал означает оказанием чести ребенку и его матери и проводят этот ритуал молодые женщины пожелавшие родить ребенка. Этот обычай проводится для, того чтобы быстро окрепла шея ребенка. Главный смысл проведения шілдехана оберегать ребенка от нечистой силы. После рождения ребенка до сорока дней считалось очень опасным периодом для матери и ребенка, поэтому до сорока дней их никому не показывали, боясь сглаза, и защищая от злых духов, ставили сорок свечей в комнату матери и ребенка не пускали посторонних людей. Слово **«шілдехана»** означает из персидского слово **«шілде күзет»**, **шілде. Есім кою, ат қою** - обряд имя наречения. Может проводиться в рамках праздника шілдехана, либо во время торжества, приуроченного к укладыванию новорожденного в люльку. Исполнение обряда поручают наиболее уважаемым людям, которые кроме всего прочего, благословляют младенца. **Қыркынан шығару** - обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. **Бесікке салу, бесік той** - праздник, устраиваемый после укладки новорожденного в люльку. Как правило, организуется на 3-5 день после отпадания пуповины у малыша. Деревянная колыбель идеально подходит для кочевой жизни. Тем, кто ложили ребенка в колыбель раздавали браслеты и кольца. Для проведения этого обычая младенца укладывают в колыбель, которую приносят родственники невесты. В это время должны присутствовать только женщины. **Атқа мінгізу тойы**. До тех пор, пока ребенок не достиг 4,5 - 5 родители готовят для мальчишек специальное верховую сбрую. Ребенка и сажают на лошадь. В возрасте 5-6 лет. **Тұсау кесу** - по казахскому обычаю, в день, когда ребенок сделал свои первые шаги, в юрту приглашался самый старший и уважаемый в ауле человек. Он должен был перерезать ножом специальные веревки, опутывающие ножки ребенка (разрезание пут). Делалось это для того, чтобы

в будущем малыш мог красиво ходить и быстро бегать. **Сүндетке отырғызу** - обряд обрезания. Обряд проводится, когда ребенку исполняется 5-7 лет. В этот день родители зовут в юрту мулла, который и проводит данную процедуру. За это мулла получает щедрое вознаграждение. По случаю сүндетке отырғызу, организуется большой праздник, на который приглашают всех родственников и друзей. Пришедшие на той, делают щедрые подарки виновнику торжества и его родителям. **Учить ребенка родословию.** В 7-9 лет ребенка знакомят с родными, братьями, дядями, родными, близкими и дальними родственниками. Мальчикам рассказывали про их семь поколений, о том, какими они были людьми, о трудах и нравственных делах [2].

Социально-культурные традиции тесно связаны с общественным сознанием и бытием. Эти традиции представлены на рисунке 2.4.



Рисунок 2.4. Социально-культурные традиции и обычаи

Народная педагогика сегодня является не только объектом научных исследований, но и фундаментом педагогики сотрудничества, которое оказывает большое влияние на развитие педагогической теории, особенно воспитания в семье. Поэтому народная педагогика сегодня имеет большое значение как практическая, так и научно-теоретическая. Один из тех, кто придавал глубокое значение воспитанию ребенка, создал его успешные принципы и правила – казахский народ. Казахский народ является наследником огромного духовного богатства. У него очень много воспитательных приемов и опыта. Населения, совершенные в течение веков заслуг воспитательный значение поглощения в сознание поколений – одна из задач современного общества.

Богатое наследие народной педагогики передавалось через разносторонние жанры нравственных качеств будущих поколений, любви, милосердия, истины, нравственности, скромности, мудрости, удовлетворенности, трудолюбия, привязанности, устной литературы.

Народная педагогика включает в себя различные стороны жизни ребенка, включая их здоровье, поведение, особенности поведения и др. **Народная педагогика применила к ребенку следующие виды методов воздействия воспитания: объяснение, обучение, поощрение, поддержка, склонение, индивидуальный подход, демонстрация упражнений, жесты, ориентация, наказание и т. д.**

Слова назидания – наиболее распространенный подход в семейной педагогике. В народной педагогике встречаются кодексы слов назидания для старшего-младшего, учителя-ученика, народного члена-молодежи, отца-ребенка. В народном педагогическом воспитании имеются различные афоризмы, которые включают в педагогическую категорию: направляющие, предсказания, испытания и др.

Обучение - еще один способ, распространенный в народной педагогике. «Предмет моют водой, а ребенка воспитывают через обучение». Через обучение ребенку взрослые дают им задание, проверяют его выполнение, демонстрируют примеры, примеры поведения и действия.

Убеждение - это объяснение и доказательство самого метода воспитания, то есть демонстрация конкретных моделей. Ребенок не должен сомневаться от объяснений, действий. В начале приобретают духовный опыт, затем используют его в управлении.

Поощрение и поддержка - этот метод воспитания широко используется в практике семейного воспитания. Дети всегда нуждаются в оценке своего поведения, мысли, работы. Первое поощрение в семье-устная похвала и поддержка родителей. Поощрение и поддержка дает ребенку большое впечатление, которое может стать стимулом. В народе похвастает ребенка, чтобы он пытался совершить хорошие действия.

Предположение - прямое или косвенное, применяется во всех странах Востока для воздействия как метод воспитания. Например: «Дочь моя тебе скажу, а ты невестка слушай».

Пример для подражания - это один из самых распространенных и наиболее действенных методов в системе народной педагогики. Душевный облик родителей, их труд, общественное деяние, взаимоотношение в семье, отношение к творчеству - все это является примером для ребенка и влияет на него в формировании как личность. Поэтому нужно дать хороший пример ребенку.

Благословение родителей - одна из форм воспитания в народной педагогике, которая берет поэтическую форму. Благословение родителей молодежи оказывает большое влияние на их будущую жизненную позицию.

В процессе **игры, труда и обучения** сопровождается процесс умственного, нравственного, физического и художественного воспитания, развития. Ребенок в это время получает определенные знания, учится умению, адаптируется к общению с окружающим миром, к овладению привычными навыками общественной жизни.

Воспитательные размышления казахского народа встречаются в бесік жыры и героических эпосах, сказках и легендах, ораторских словах и айтысах, пословицах и поговорках. Казахский народ воспитывает ребенка через стихи и рассказы, сказку, стихотворения, считалку.

Поговорка – разминка для ребенка, народный способ размики языка ребенка, и научить ребенка слово, придуманные скороговорки для развития кругозора.

Считалки - народ, в основном, издавал с целью обучения молодому ребенку. Считая и мир, развивает логическое мышление и математическое мышление ребенка. В семье воспитывать ребенка каждый вид счета, играя с ними вместе, развивать игру – долг родителей. Взрослым детям надо сказать сложные сани и настаивать на том, чтобы решения перечислений произносились стихами.

Загадка - это то, что вы думаете о конкретном предмете, умеете мыслить, осмыслить и осмыслить познавательные, образовательные понятия и представления, делать выводы, проявлять находчивость и мировоззрение в решении. В семье была давно сложная традиция – научить детей новым загадкам, организовать загадочный айтыс, пробудить их находчивость, поощрять детей, победивших в загадочном айтысе.

Пословицы и поговорки - средство воспитания. В семье родители часто рассказывают пословицы и поговорки о воспитании ребенка, проявляют творчество во время общения, дискуссии, выражая заветы. У ребенка мало опыта жизни, поэтому чтоб он был умным ему рассказывали пословицы и поговорки. Родители, разумно использовавшие эти слова –воспитывали у ребенка и повышали его сознание, выражая разумные слова.

Особое место в казахской народной педагогике занимают **стихи и песни, посвященные детям**, вопросы, стихи о четырех продуктах, стихи. С помощью коротких стихотворений, которые остаются в памяти детей, они поощряли их, воспитали их к труду, нравственности, любви к Родине, искусству. Посвящение-стихи, пожелания, вопросы, о продовольственной 4 июня потешки, в семье родителей научить детей, что должны уметь жырларды воспитательной работе.

Шутки - народ придумал это праздник для того, чтобы дети могли полюбоваться друг другу, испытать, проверять, критиковать, высмеивать. При шутке, специально указывают на недостатки второго ребенка, раздражая его. Таким способом, говоря в лицо недостатки ребенка через шутки, воспитывают в нем нравственные качества. Вместе с тем, имеются обратные воспитательные значение, при использовании которых и употреблении их должны быть осторожны.

Национальные игры - в истории жизни казахского народа многие виды национальных игр используются в воспитании детей, таких как детство, подростки, подростки. Игра-это не только развлечение, размышление, но и фактор, влияющий на развитие и развитие личности, обладающий воспитательным смыслом.

Поэтому воспитание молодого поколения через общечеловеческие ценности - главный путь входа в духовное возрождение. В связи с этим настоящее время в системе образования должна быть определена и главная цель самого воспитания.

Контрольные вопросы:

1. Семейное воспитание - это часть общественного воспитания, долг родителей перед государством. Расскажите об этом свое мнение?

2. Каковы механизмы воспитания ребенка в семье?
3. Пути формирования личности ребенка через Народную педагогику?
4. Формы повышения педагогической культуры родителей?
5. Насколько влияет средства массовой информации на воспитание детей?

Задания:

1. Прочитайте художественное произведение в котором характеризуется семья, с ее потомки, внутрисемейные отношения и т.д., определите направления, методы и средства воспитания ребенка в этой семье, оцените их эффективность.

2. В процессе педагогического просвещения опишите содержание и виды помощи родителям по «Семейному воспитанию», доказывая обстоятельства с которыми сталкивались на практике.

3. Составить социальный паспорт семьи или создайте собственный проект: «Изучение опыта семейного воспитания».

4. Напишите психолого-педагогический отчет на тему «Повышение педагогической культуры родителей».

РАЗДЕЛ III. ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

3.1. Воспитательный потенциал семьи

Семья - это важный социальный институт, который является средой развития человека от рождения до старости. Воспитательный потенциал семьи тесно связан с национальным сознанием родителей, уровнем культуры, обычаями и национальными духовными ценностями, уровнем образования родителей, социальными ситуациями. Главное направление воспитательного потенциала семьи - *это духовные ценности*, такие как любовь, уважение, мир в семье, основано на наставлений родителей. Следовательно, каждая семья имеет воспитательный потенциал, имеющий большие или малые возможности воспитания.

Воспитательный потенциал семьи - это круг факторов и условий, способствующих разностороннему развитию детей, это семейный мини-центр, образ жизни семьи, а также возможности семьи в области духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование определенных качеств детей. В воспитательном потенциале семьи ученые содержат множество характеристик, определяющих его воспитательные предпосылки и отражающих различные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые могут обеспечить успешное развитие ребенка в более или меньшей степени (таблица 3.1). Принимаются во внимание вид, структура семьи, материальное обеспечение, место жительства, психологический микроклимат, обычаи и традиции, культура и уровень образования родителей и др. Однако эти факторы не могут гарантировать развитие воспитания в семье на каком-либо уровне, их следует рассматривать только в совокупности [8].

Таблица 3.1

Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи различными критериями (А. В. Мудрик)			
<i>социально-культурный</i>	<i>социально-экономический</i>	<i>техническо-гигиенический</i>	<i>демографический</i>

Социально-культурный фактор. Воспитание семьи во многом определяется тем, как родители относятся к этой деятельности: равнодушно, ответственно, легко. Наиболее благоприятные условия воспитания связаны с гражданской позицией родителей. Они осознают ответственность как важнейшая социальная задача члена общества для воспитания детей. А. С. Макаренко: «В книге для родителей» воспитание ребенка в семье-это не только личное дело родителей, но и процесс, непосредственно связанный с обществом, плохо воспитанные дети - это беда и наказание как для семьи, так и для страны в целом». На сегодняшний день подтверждение этих слов классика педагогики (беспризорные дети, не изъявившие желание учиться, дети с противоправным поведением, молодые матери и т.д.) потребовало от

государства создания сети учреждений для изоляции от общества своих «плохо воспитанных» граждан, их переобучения, лечения.

Социально-экономический фактор - это имущественное обеспечение и занятость семьи. Удовлетворение существующих детских воспитательных, культурных и иных потребностей, потребует значительных материальных затрат на оплату услуг дополнительного образования. Возможности родителей обеспечить материальное и полноценное развитие детей во многом сопряжены с общественно-политической и социально-экономической ситуацией в стране, негативно влияют социально-экономические последствия, кризисные явления.

Технико-гигиенический фактор. Воспитательный потенциал семьи зависит от места жительства и условий проживания, обустройства жилья, особенностей образа жизни семьи. Удобная и красивая среда обитания - это не дополнительное оформление в жизни, а создание зоны, которая оказывает большое влияние на развитие ребенка.

Демографический фактор. Структура и состав семьи (полные, неполные, сложные, простые, многодетные и др.) представляют собой своеобразные особенности воспитания детей. То есть полная семья, которая заботится о поколении, является залогом успешного воспитания ребенка матери и отца для его всестороннего развития. Наоборот, если воспитание ребенка в неполной семье очень сложно, а в гармоничной семье взаимосвязаны отношения глубокого понимания, доверия, любви.

Дополнительные факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи:

1. Социально-культурные факторы: уровень образования и культура родителей.
2. Микроклимат семьи: ответственное отношение родителей к воспитанию, формированию и гражданскому воспитанию.
3. Социально-экономическое материальное положение семьи: занятость родителей.
4. Социально-психологические причины рождения ребенка.
5. Форма личного поведения родителей.
6. Одинаковая ответственность супругов за воспитание детей.
7. Технико-гигиенический фактор.
8. Условия жизни и особенности семейного образа жизни.
9. Демографическая структура и состав семьи.

Воспитание подрастающего поколения - это общая задача всех нас, вооружить их качественными знаниями и воспитать граждан - мечта каждого общества. Главный ресурс каждого государства, общества в этом государстве - это ребенок. А источник основного образования и воспитания ребенок, прежде всего, получает в семье, в школе, а затем из определенных учебных заведений (ТиПО, ВУЗ). В связи с тем, что подготовка молодежи к семейной жизни связана с жизненным этапом, им необходимо вести беседу с дошкольниками на тему «Семья», своевременно объяснять каждый предмет, усложнять и осмыслить тему в зависимости от их возраста.

Е.И. Сермяжко отражает воспитательный потенциал семьи как сложную структуру, которая включает 3 компонента: эмоциональный, интеллектуальный и действенно-практический (таблица 3.2.) [9].

Таблица 3.2

Структура воспитательного потенциала

Структура воспитательного потенциала	Критерии	Показатели
Эмоциональный компонент	Благоприятный морально-психологический климат в семье.	Наличие взаимопонимания между родителями, единство родительского отношения к целям и задачам воспитания. Взаимопонимание между родителями и детьми. Морально-психологический климат очень благоприятный, но бывают спорные ситуации.
Интеллектуальный компонент	Образование по педагогике и психологии. Знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	Определение цели воспитания и умение решать конфликтные ситуации. Стремление к достижению целей воспитания, используя различные методы и средства воспитания.
Действенный-практический компонент	Участие в родительских собраниях и лекциях.	Консультирование психологов, социальных педагогов и др. специалистов, занимающихся вопросами семейного и семейного воспитания.

В соответствии со степенью реализации этих компонентов можно выделить критерии воспитательного потенциала семьи. Критерии оценки воспитательного потенциала семьи: удовлетворение социально-психологических потребностей семьи; уровень педагогической культуры родителей; форма взаимоотношений в семье; в сложных с ситуациях получение помощи от социальных институтов. В связи с тем, что дети воспитываются в разных семьях, должны варьироваться и методы воспитания в зависимости от каждого домашнего положения, его быта, сложившейся в ней привычки и навыки, взаимоотношения родителей, профессии и должности людей в них и др. Комплекс способов и методов оценки воспитательных возможностей семьи: контроль за поведением и обучением детей, воспитательной деятельностью родителей, посещение семьи, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование семьи, их воспитанников, семейный рисунок «Глазами ребенка», методика «Неопределенные предложения».

В воспитании ребенка родители должны знать и правильно применять методы воздействия на воспитание. Отбор и применение методов воздействия осуществляется в соответствии с педагогическими целями (служебными, близкими, длительными идеями), определенными с учетом общественной воспитательной среды, возраста, индивидуальных особенностей ребенка, воспитательного уровня конкретного коллектива.

Основные методы воздействия:

1) **Методы убеждения** - эти методы формируют взгляды, понятия воспитанников, сопровождаются реальным обменом деловой информации (убеждение, сообщение, обмен мнениями, цитирование, девиз, одобрение).

2) **Тренировочные (обучающие) методы** - организация деятельности воспитанников и привитие им приятного интереса (задания, требования, конкуренция, демонстрация моделей, создание условий для достижения успеха, различные нагрузки, связанные с индивидуальной и групповой деятельностью).

3) Благодаря **методам оценки и самооценки** оцениваются различные поступки - действия, поддерживаются предприимчивость к действию, воспитанники могут самостоятельно регулировать и корректировать свои действия (критика, поощрение, предупреждение, наказание, доверие, наблюдение, самоконтрольные ситуации).

II. Методы косвенного воздействия. Воспитательное влияние этих методов является скрытым, не заметным. При этом непосредственный прием-действие специально предусматривается в опасных условиях и применяется для оказания помощи слабым [5].

1) Характерный для состояния **оказания доверия** (А.С.Макаренко) характер-доверие еще не закреплено, но его оправдание возлагается на тех, кто готов оправдать. Заключаются условия доверия со стороны товарищей или взрослого, имеющего репутацию перед ребенком.

2) **Вынужденный рост** (Т.Е.Конников) - это, прежде всего, возможность активного вмешательства каждого ребенка в деятельность, не требуя жестких требований к реальному влиянию.

3) **Условия свободного выбора** (О.С.Богданова, В.А.Краковский). Здесь ребенку будет предоставлена возможность самостоятельно находить способ обеспечения и преодоления каких-либо потребностей.

4) **Идентификация** (Х.Й.Лийметс) проводится оценка лица, основанного на существующем опыте, и изымается состояние лица, у которого была выявлена реакция. В педагогической практике такая искусственная ситуация возникает, когда речь идет о будущем ребенка и возникает необходимость сравнить себя с другими. А в связи с тем, что у ребенка есть возможность развить эту ситуацию, пробудить у себя самостоятельную воспитательную мотивацию (ты, неужели ты?) составляется с целью.

5) **Конкуренция** – соревнование (А.Н.Лутошкин) требует сил воли, не основываясь на желании лица быть лучше других. Благодаря этому он намерен добиться высоких результатов по сравнению с другими, добиться оптимальных и эффективных показателей. Такой доход должен быть официально признан: первое место, количество баллов, наградной лист и т. д.

6) **Доход** (О.С.Газманов, В.А.Краковский, А.С.Белкин) широко используется в сети воспитательных служб. Эта ситуация необходима для поддержания ребенка, закрепления приятных изменений в его развитии, преодоления ненадежности в своих силах, привлечения нового внимания к

своим возможностям. Не важно, чтобы воспитанники были гарантированы, заранее запланированы. Следует обеспечить достоверность доходов, а в противном случае могут возникнуть негативные мнения, действия внутри группы или среди детей.

7) Творческая ситуация (В.А.Краковский): с заключением каких-либо договоров поддерживать у воспитанника ловкость, фантазию, фантастическое взлет, умение избавиться от нестандартного состояния, приподнятость индивидуальных способностей и качеств.

Воспитательный потенциал семьи реализуется, прежде всего, путем создания условий, при которых физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности ребенка удовлетворяются на достаточном и качественном уровне. Результаты такого воспитания - здоровье, счастье и благополучие ребенка.

Основные пути реализации воспитательного потенциала [19]:

1. Семья - основа чувства безопасности. Именно эта семья обеспечивает чувство безопасности, которое делает ребенка устойчивым во взаимодействии с внешним миром, освоении новых подходов к его изучению и контролю.

2. Модель поведения родителей. Дети в жизни повторяют поведение родителей, их межличностное общение, отношение к другим людям.

3. Получение жизненного опыта. В воспитательном процессе родители выступают в качестве основного источника жизненного опыта, необходимого для ребенка. Фонд детского образования в большинстве случаев связан с тем, что родители позволяют ребенку посещать библиотеку, музеи, отдыхать на природе. Вместе с тем, воспитание и распространение своего опыта проводится наравне с детьми через собеседование.

4. Формирование дисциплины и поведения. Родители воспитывают у ребенка определенные формы поведения.

5. Отношения в семье. Отношения в семье позволяют ребенку создавать свои взгляды, нормы, принципы и идеи. Развитие ребенка зависит от того, насколько благоприятны ему условия для общения в семье, а также от ясности и прозрачности отношений.

Понимая составных частей воспитательного потенциала семьи и пути воспитания, предлагаем следующие принципы его повышения: доброта, теплое отношение к детям; дети должны уважительно относиться к родителям, расти и воспитываться в условиях любви и счастья; родители должны понимать своего ребенка, правильно воспринимать его действия и способствовать развитию в хорошей семье; личность родителей должна стать прекрасным примером подражания детей, то есть родители должны быть достойными примером для постоянного развития и подражания; оптимизм, демократия.

Так что, семья - это дом, который распахнет свои двери, очень необходимая и священная среда, золотая колыбель, где вырастает и воспитывается человек. В этой золотой колыбели предусмотрен ход воспитания культурными ценностями и нравственными качествами.

3.2. Роль и авторитет родителей в семье

Человек может подарить только настоящее счастливое воспитанное поколение. Суть человеческой жизни - это потомство. С момента рождения малыша перед родителями стоит большая общественная задача. Это воспитание ребенка. Для ребенка нет дома, не больше родителей. Такие качества, как нравственность, братство, мир, милосердие, тактичность, нравственность - в семье воспитывают ребенка словом, прививают пример взрослого. С самого детства ребенок хочет помогать взрослым, увлеченно чем-то. Некоторые родители могут ссориться на то, что «не преградишь работу, нарушаешь дела, делаешь». Это ошибка. Наоборот, при работе каждого родителя целесообразно создать условия для того, чтобы ребенок мог научиться его навыкам. Таким образом, постепенно открывается путь к трудолюбию ребенка. Далее аккуратно за выполнением, дает направление дела. Если ребенок поощряет доброе дело, объясняет кожу положительным, он также не возражает против того, чтобы подарить взрослым и выполнять поставленные задачи. Неуместные ссоры, зекания, грубые, грубые, грубые ответы на вопросы либо неспособность к справедливым искам дискредитировать родителей.

Авторитет родителей - это важнейшая составляющая воспитания детей в семье, которая является одним из сильнейших воспитательных факторов. Поэтому и отец, и мать должны быть внимательными к душе детей, и знать особенности поведения. При беседе с детьми целесообразно подсчитать их мнение. Родители, не умеющие открыто общаться со своим ребенком, говорят: «мы оба на работе; или мы работаем; вечером занимаемся домохозяйством; нет времени поговорить с ребенком». Это не совсем правильно. Не нужно даже выделять специальное время для общения с ребенком. Отец или мать со своими детьми могут поговорить и поделиться мыслями занимаясь домохозяйством. Конфликт в семье, произнесение слов, пришедших в рот взрослого, расшатие в глазах ребенка кого-то другого, отчаяние за другим, негативно влияет на ребенка.

О репутации родителей рассказал великий педагог А. С. Макаренко. Он считал, что безответственного воспитателя нет. По его словам, авторитет родителей считал силой и ценностью, которые он видит глазами ребенка (таблица 3.3).

Таблица 3.3



А.С. Макаренко о репутации родителей говорил: «невозможно воспитывать без репутации, авторитет и примерный пример родителей, нравственное воспитание подрастающего поколения - это главный механизм социального опыта». По мнению великого педагога, родители считают ребенка: источником эмоциональной теплоты и поддержки; символом всего добра и власти; человеком, который умеет уважать и примерить; другом и консультантом [19].

Наличие у ребенка доброжелательных качеств, жизненного опыта зависит от целенаправленной деятельности в семье. Среди родителей и детей имеет большое значение авторитет. Его ученые разделили на несколько видов [19]:

1. Формальная репутация – это зависит от социальной роли человека. Например, родитель - ребенок, учитель - ученик, тренер - член секции. С каждым годом этот вид репутации уменьшается.

2. Функциональный имидж - формируется посредством знаний и опыта.

3. Межличностная репутация. Она состоит из четырех ситуаций: частое общение с детьми, обилие сообщений о детях, их понимание, умение самосовершенствоваться.

4. Реальная репутация зависит от знаний, убеждений, понимания, уважения. Родители должны поддерживать авторитет друг друга и общаться с детьми без конфликтных ситуаций. Быть авторитетным не так просто, легко потерять.

5. Репутация силы или раздавить. Это самый страшный вид репутации. Если отец всегда злой, без каких-либо причин устраивает ссоры, на каждый вопрос отвечает грубой форме, и безпричин наказывает ребенка за каждую вину, то это авторитет силы. Это вызывает у ребенка ложь и трусость и воспитывает жестокость. Возникая на уровне таких ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, у таких детей появляется девиантное поведение, и оно в конце приводит к устойчивым формам отклонений в поведении.

6. Репутация подсчета себя выше других. У родителей, любящих гордиться по пустякам и считающие других ниже себя, высокомерных и хвастливых, их дети также гордятся своей деятельностью, степенью родителей и считают других детей ниже себя.

7. Репутация педантизма. В этом виде авторитета родители отдают приказы детям, строго предъявляют требования и придерживаться строгого отношения к ним без учета их мнений. Свобода ребенка, инициатива остается низкой, каждый раз ждут родительского приказа и не могут самостоятельно принимать решения.

8. Репутация заветания. Этому виду придерживаются родители, которые безгранично учат их своими заветами и мучают наставлениями. Даже вместо того, чтобы поговорить с ребенком в шутку, родители начинают говорить долго. Они будут думать, что мудрость - это ум. В такой семье будет мало радости и открытости.

9. Репутация, формирующаяся посредством показа любви. В этом виде авторитета родители предпочитают детей любить их безгранично. В любом случае любить, обнажить, беспокоиться своей любовью. Ребенок, понимая его, пытается обмануть и исполнить то, что он хочет.

10. Репутация доброты. Стараются добиваться просторности, мягкости, детям предоставляется свобода. Родители избегают каких - либо конфликтов, поскольку они предпочитают соблюдать спокойствие семьи. Они готовы сделать жертвоприношение только для того, чтобы все было правильными в их глазах. В такой семье сразу дети начинают просто руководить родителями. Недовольство родителей допускает безжалостные детские желания, мужики, неоправданные требования. Иногда родители предпочитают незначительное сопротивление, но это делает поздно.

11. Репутация приобретения. Если вы приобретаете язык приобретенными подарками или обещаниями, это относится к самым беспристрастным видам репутации. Родители, не стесняясь говорят: «если ты слушаешь, то тебе куплю игрушку», «если ты будешь слушаться меня, идем в цирк...». Ненадежные к себе родители теряют авторитет перед детьми. Ребенок способен овладеть гармоничными, справедливыми отношениями между членами семьи и быть примером. Ответственность ребенка в семье и пробуждение чувств дружбы и чести других. Для того, чтобы стать авторитетом, следует руководствоваться способами, указанный в таблице 3.4.

Таблица 3.4



Сегодня авторитет родителей основан на том, чтобы не упустить разносторонние духовные, нравственные качества личности отцов и матерей, нравственные качества сыновей и дочерей, успешно их воспитывать. Ненадежные к себе родители теряют авторитет перед ребенком

Гармоничное развитие ребенка без семейного воспитания невозможно, это воспитание должно укрепляться совместно с общественным воспитанием. Семья-главный институт, формирующий комплекс социальных ценностей, мировоззрение, ориентацию, потребности, интересы и привычки детей. Авторитет человека зависит только от самого себя, так как репутация человека формируется на основе его поведения и поведения. Насколько человек оценивает свой авторитет, можно наблюдать за его действиями. Человек может быть авторитетным только делом, своим трудом, в связи с

чем возникает смысл деловой репутации. Репутация родителей-эффективный и хороший способ воспитания ребенка в развитии гармоничной личности.

В семье люди играют определенную роль. Роль человека представляет собой определенную модель его поведения, способы межличностного общения и взаимодействия. Статус - это уровень социума. Начальник или подчиненный - это статус, а жена, муж, мать или отец - это роль. Для того, чтобы семья была полноценной и дала пример правильного поведения детей, правильно разделить в ней роли, так как искажение и расстройство ролей в семье часто приводят к конфликтам и конфликтам, распаду семьи.

Роль в семье. Человек в жизни исполняет множество ролей мать-отец, руководитель - подчиненный и т.д. Для того, чтобы жена работала, но не стала руководителем или начальником дома, важно правильно выполнять и своевременно изучать каждую из этих ролей. Для правильного исполнения ролей в семье необходимо помнить, что каждый член в семье отличается своей репутацией. Чем человек авторитетнее, тем его будут уважать члены его семьи, чтить его слова и дела. «Первое воспитание ребенка начинается с уважения родителей, родных и близких, супруга, если ребенок неуважает своих родителей, то не может приносить пользу своему супругу», - особо подчеркнул известный казахский просветитель Ибрай Алтынсарин, о роле родителей в воспитании ребенка. Бабушка и дедушка, мать и отец, брат и сестра, при выполнении определенных ролей в семье, ребенок может стать свидетелем и примером самых справедливых отношений между членами семьи. Ответственность ребенка в семье и пробуждение чувств дружбы и чести – пробуждают родители. Родители и другие взрослые способствуют подрастающему поколению только нравом личности, образцом деятельности. Родители не должны допускать попадания в ненужные помещения даже временно. Потому что эффект видения может быстро выстраиваться и становиться поведением на рост ребенка. Наши предки воспитывают подрастающему поколению избегать таких неприятных качеств, как лень, неисправность, жаль, лживость, обманчивость, которые мешают мужчине. Кроме того, они должны воспитывать у подрастающего поколения нравственные качества, защищать нашу землю, родину и сохранить язык.

3.3. Роль матери в семье

Роль женщины в семье. Основа, благополучие, источник доброты в семье – это женщина. Эта роль женщины укрепляется с любовью, заботой отца к своему семейству, любовью детей к матери, пониманием душевного состояния матери по выражению лица. Женщина – лучь не только семьи, но и мира и спокойствия в обществе. Слова «Женщина одной рукой качает колыбель, а другой весь мир» озночает именно это. Слова глава Елбасы: «Женщина обладатель бесконечной силы. Все значимые изменения в истории деланы руками женщин или для женщин» - являются этому доказательством. Роль матери в обществе, в семье очень огромная. Мать - мудрец, воспитатель, сохранительница домашнего очага, она же является

примирителем стран, посредником в ссоре между странами, она деятельная и героическая личность. Каждая женщина играет определенную роль в своей семье. Эта роль в основном связана с наследием матери которое передается из поколения в поколение.

Великий педагог А.С. Макаренко сказал: «Ребенка со дня рождения и даже с момента его появления на свет нужно воспитывать», а мудрость, дальновидность казахского народа гласит: «Все хорошие и плохие качества передается человеку через материнское молоко», «Хоть тресни синица, а не быть журавлем». Так, женщина - это мать, воспитывающая будущее поколение (таблица 3.5):

Таблица 3.5.

Роли женщины, матери



Женщина - хранитель очага в семье. Это первая роль женщины в семье. В общем, что такое домашний очаг? Очаг - это сердце дома. Домашний очаг - источник тепла и света. Ну, а женщина хранительница этого огня. В сознании казахов прежде всего женщина - супруга и очаг семьи. Выбор спутника жизни, создание семейного союза является особой сферой человеческих отношений. Например, казахские поэты и жырау в своих произведениях дали подробные советы мужчинам в выборе будущей жены. Они предлагали, в первую очередь смотреть на характер женщины.

В казахской семье строго разделены обязанности жены и мужа. Мужчина – глава семьи, а женщина-его мудрый помощник, который со своими советами выступает советником в сложных жизненных ситуациях. Именно такая жена, понимает свое место в семье и обществе. Стоит отметить, что казахи проявляли огромное уважение к девушке, соблюдая правила строгого воспитания, до того времени, как она выйдет замуж и покинет отчи дом.

Материнство - это вторая роль женщины. Каждая девушка – это будущая мама. Казахи всегда уважали и ценили нежных девушек. Многие женщины хорошо владеют этой ролью, это главная роль женщины. В поведении матери должно наблюдаться уверенность в отношении ребенка, а также доброта. Мать - красивая и добрая, ребенок должен понимать это всю свою жизнь. Мать делает все, что касается ребенка, она дарит ему любовь. Мать всегда имеет право принимать решения для ребенка, усилия которого являются приоритетными. Организует жизнь в семье, распределяет обязанности между членам семьи, дает поручения и контролирует их исполнение.

Женщина - воспитатель, консультант, наставник. Это третья роль женщины в семье. Женщина или мать первый воспитатель и наставник. Кроме того, женщина – казначей, домовладелец, организатор, наставник, даже медсестра – супруг или ребенок, психолог-делится с волнением семьи. Женщина-мать несет ответственность за то, что от ее поведения и мысли зависит судьба и будущее семьи. Заботиться о муже не меньше, чем о детях, а иногда даже больше. Вкусно кормить, стирать, убирать, создавать уют, атмосферу. Создать некий тыл, куда муж может прийти с работы и отдохнуть, расслабиться. Ведь мужчине каждый день приходится быть сильным и смелым, покорять вершины, охотиться, добывать пропитание. После такой сильной нагрузки ему хочется, чтобы о нем позаботились, как когда-то это делала мама. Пирогов напекла, в кровать уложила, одеяло подоткнула, газетку любимую принесла, по голове погладила. Через несколько часов он как новенький. Напитался такой материнской любовью до самых краев и готов к новым подвигам. Каждая женщина, не уважающая своего мужа, должна знать, что она оказывает негативное влияние на будущее подрастающего мальчика и девушки в этой семье. Женщина должна быть умной, образованной, трудолюбивой, культурной, быть примерной женой и матерью. Только тогда институт семьи будет работать сильно.

Женщина - это сестра. Дочка или сестра – это помощница матери и сестры. Старшая сестра должна стать достойным, образцовым эталоном для младшей. В домашнем очаге все трудные работы делает старшая, поэтому сестра - авторитетный человек, после родителей. Как правило, младшие ходят по пути старшей сестры, опираясь их опыт.

Женщина - хранительница этики в семье. Надо помнить, что отношение женщины к мужчине определяет характер отношения детей к отцу. Это с одной стороны, источник тепла и привычки внутри семьи. Следовательно, авторитет отца для детей формируется через слова, действия, выражения матери. Так, например, супруги не должны в перед детьми говорить друг другу жесткие, нецензурные слова, поднимать голос и натянуто разговаривать. В то время, теряя свой авторитет, пугают ребенка, испытывая его, прививают плоды плохих привычек в их памяти, которые сами когда-то станут родителями. В этом плане очень приятно, что мамы говорят детям такие слова, как: «советуйся с отцом», «отец знает», «делай, что говорит отец» и др. В великой эпопее *«Абай жолы»* есть один из самых почитаемых эпизодов, символизирующих духовные традиции нашего народа. «...в городе Семипалатинске три года учился и 13-летний ученик, который пришел в дом отца в Жайля, после того как слез с коня, чтобы поздороваться направился к матери. И тогда умная и серьезная мать Улжан сказала: *«Ай ребенок мой, там стоит отец, иди к отцу и поздоровайся с ним!»*. В то время, Абай, понимая, отступился и допустил ошибку, резко повернулся, и направился в сторону толпы, в центре которой находился отец Кунанбай». Как известно, великий писатель Мухтар Ауэзов высоко оценил его воспитательное значение не только для того писал об этом, чтобы донести до населения такую прекрасную традицию, но и потому, что он понимал

большую воспитательную значимость. Истинная вежливость, воспитанность – это когда родители таким образом почитают друг-друга [20].

3.4. Роль отца в семье

В древности казахи если заметили у ребенка хорошее или плохое качество, то сразу говорили что ребенок похож на своих предков. «Отец был такой человек, дедушка тоже был хорошим человеком, поэтому сын такой любознательный» говорили казахи о воспитанном мужчине. Потому что самое большое наследие отца, оставленное ребенку - это его хорошее воспитание. А ребенок, прошедший школу отца, пытался не злоупотреблять этим наследием. Забывается традиция о том, что когда ребенку исполняется 14-15 лет он начинает ездить верхом, его отправляют к дальним родственникам аксакалам для приветствия. Во-первых, это способствует устойчивости ребенка к критике, а во-вторых, рассказ старшего поколения может быть насыщенным, полезным для него.

Мудрые аксакалы умели доносить до сердца ребенка наследие своего народа, историю казахского народа, о героизме наших предков, что благодаря мужеству и дальновидной политике предков оставалось в наследство от поколения к поколению. Поэтому у казахов воспитание сына в традиционном казахском обществе, было особое уважение к отцу. Ребенок, знающий характер своего отца, все понимал по его выражению лица, по взгляду и опасался его.

Отец - защитник ребенка. Бухар жырау говорил: «Әкелі бала – жаужүрек, жиын тойға барады, төрден орын алады, бітіреді жұмысын, тастан да өткізер жебесін». Ребенок будет готов на все жизненные ситуации, благодаря прививанием отцом ему характера. . «Әкесіз бала – сужүрек, жиын тойға барады, босағада қалады». То есть, это означает что ребенок станет робким без воспитания отца. Поэтому мы должны знать, насколько важна роль отца в воспитании ребенка.

Ранее мужчину приравнивали к небесному Богу, а женщину к Земле. Записи Культегин «Тәңірідей тәңіріден жаралған бабам Күлтегін истемін қазан» является тому доказательством. Женщина относилась к мужчине, мужчина относился к небу. Потому что мужчина получал энергию от Бога. Не зря сказано что различие как небо с землей. Несмотря на то, что с небес гроза и дождь, земля сохранила плавность. Ведь основа гармонии между Землей и Небом заложено земле. То есть, как и гармония между Небом и Землей, так и женщина и мужчина должны жить в гармонии. У казахов **отца называют коке**. Коренное значение этого слова возникло из понятия неба. Считается что отец обладатель безконечной силы, говоря «Көкеңді танытайын ба, көрсетейін бе, ұмытайын деген екенсің, көкем бар»

Репутация отца. Это почетное место он занимает в тех случаях, когда на все смотрит с высокока, как глава семьи. Он много не вмешивается в процесс воспитания, поэтому он несомненно пользуется авторитетом. Я видел, оценил его и говорит, что он может продолжить свое дело. Поведение

отца должно быть энергичным и смелым. Если отец неспособен к смелым действиям, значительно страдает доверие ребенка к надежности. В отличие от матери отец сильный и энергичный. В казахской степи раньше была школа отцов, которая прививает мальчиков к героизму и мужеству.

Мать должна часто говорить своему ребенку: сынок, положи выше одежду отца; чтоб не было не стыдно перед отцом; выровняйте обувь отца; позовите отца к столу; спросите у отца разрешение; проводите отца; идет отец, приберитесь дома; не отвлекайте отца.

Труд отца в воспитании играет большую роль в становлении, росте ребенка, формировании как личность, умение правильно найти свое место в обществе. В нашем народе есть мудрое слово: «*Бір бала бар әкеге жете туар, бір бала бар атадан өте туар, бір бала бар атадан кері кете туар*». А ребенок, получивший правильное воспитание, растет гражданином, приносящим пользу обществу. Конечно же, комфортное проживание в доме, дисциплинированный рост детей - это связано с советом и трудолюбием главы семьи, считающейся основой шанырака.. В настоящее время многие отцы не справляются с жизненным положением, не могут избавиться от занятости, зарабатывать деньги, содержать семью, создать материальное положение.

Характер отца передается ребенку. У ребенка образуются характерные, целеустремленные, амбициозные качества через отца. Свойство отца «передается» ребенку. Приучить ребенка к простым вещам, как вбить гвоздь, держать молоток, ездить верхом, шить обувь, соединить электрические провода – это задача отца. Сопровождать младшего брата или сестру, просто оставлять на присмотр, мыть транспорт, научить помогать маме и сестре не поднимать тяжелые вещи, все это плодоносящие методы завтрашнего дня.

Мужчина - защитник. Забота о младшей сестре и о маме – это искры уважение женщине. Помимо этого, забота о младшей сестре - это первые искры воспитания, пробуждающие у каждого мужчины такие качества, как милосердие, любовь к нации. Поэтому ребенка необходимо научить не оставлять младенца в темноте, поднимать сумку, не поднимать мамам тяжесть, при отсутствии отца, открыть дверь, общаться, поднимать телефонный звонок, отвечать. По традиции, в отсутствие мужа посторонние мужчины не входили в дом. Ребенок, знающий эти вещи, понимающий защиту матери и сестренки, сможет завтра защищать свою жену.

Сейчас на просторах интернета широко распространены фото-видео о том что все такие вопросы-прошения как «Хочу кушать?», «Есть деньги?», «Какую одежду возьму?», «С кем дружить?», «Где моя эта вещь?», «Где будем отдыхать?», «Помоги мне по заданиям?» дети направляют матери. А у отца спрашивают только «Где мама?». Да, отец – король дома. Своей рациональностью допускает самые важные выборы в жизни ребенка. Еще один способ воспитания ребенка – ***управление жестами, воспитание: «отцовская строгость», «суворость», «подавление».*** Его жесткость, требовательность не из-за ненависти к ребенку. Даже если отец не ругает, не

избивает ребенка, ребенок должен расти воздерживаясь, уклоняясь от отца. Правильнее будет если видеть совокупность мужского образа в своем отце. Для этого нужна помощь матерей. Они должны говорить детям что «отец знает», «отец решает», «отец обидется», «отец не разрешит» и относиться к супругу как к королю. *«Хороший специалист – не тот, который хорошо справляется с работой, а умеющий подготовить хорошего специалиста, обучая знаниям»*. То есть, мужчина расценивается как отец.

У казахов есть такая пословица «Воспитание начинается с порогов». В чем суть благородного слова? Главная задача, стоящая перед родителями в каждой семье, это - воспитание здорового, сознательного поколения, продолжающего его дело, жизнь. Все, кто хочет жить вечно, защищал отцовским дом, семейный очаг и постоянно следил за его процветанием.

3.5. Духовно-нравственное воспитание в семье

Глобальная проблема, стоящая в настоящее время перед нашим обществом, - нравственно-духовное воспитание молодого поколения, поиск вечных общечеловеческих ценностей, способствующих формированию добра и справедливости среди людей. Основной аспект нравственного образования личности - его ценностная ориентация. Впервые вопрос о ценностях был поднят Сократ и был заложен в основу своей философии и рассматривался на благо. Как отметил мыслитель Сократ: «Чтобы познать другого – познай себя» предмет «Самопознание» - это гармоничное продолжение Сократского учения.

Значение воспитания общегражданскими ценностями в формировании и развитии личности. Степень выраженности общечеловеческих ценностей отражает духовный уровень личности. Для достижения внутренней гармонии мысли, слова и действия человека должны соответствовать уровню развития его личностной структуры и придерживаться следующих общечеловеческих ценностей [21]:

1. Не злоупотреблять - духовная уровень.
2. Истина – интеллектуальная уровень (различение, интуиция).
3. Любовь - уровень нравственности (ментальный, умственный, словообразовательный).
4. Спокойствие - эмоциональная уровень (чувство).
5. Правильное действие – физическая уровень.

Истина, правильное действие, спокойствие, любовь и ненависть не ограничиваются и не разделяются временем и независимо от национальности, расы, среды проживания и религиозной, культурной принадлежности человека, они взаимосвязаны, взаимозависимы и проникнуты друг в друга, образуют единую основу духовности и культуры человека. Само умение развивать в себе нравственные ценности. Если человек осознает, что нравственные ценности истины, верные действия, спокойствие, любовь, ненависть, ненависть, практическое применение этих

ценностей, распространение их с честными намерениями и добрыми намерениями, то этот человек - **настоящий совершенный человек** [21].

Нравственно-духовное образование современной молодежи должно стать основой воспитания граждан, укрепивших в обществе высокие духовные идеалы, ценностные качества и нравственные ценности. В первую очередь, роль родителей в воспитании ребенка. Семья-основа жизни и развития ребенка, социально-культурный уровень родителей, уровень их образования определяется их участием в жизни общества. Воспитание детей в семье определяется как определенный устойчивый социальный институт. Это близость людей, родственные отношения, взаимодополняемость, бытовая жизнь, способствующая формированию и развитию взаимоотношений между членами семьи. В этих отношениях преимущество семейного воспитания не может заменить его никаким видом воспитания. На этом преимущество семейного воспитания преобладает в общественном и государственном воспитании. Однако социальные, экономические и демографические изменения, происходящие в современной общественной жизни, вызывают определенные трудности семье.

Лидерское значение семьи зависит от глубины смысла и смысла воздействий, влияющих на физическое и духовное развитие воспитанника. Для ребенка семья с одной стороны – окружение жизни, а с другой – воспитательная среда. Влияние семьи в условиях Первой жизни ребенка преобладает над влиянием других обстоятельств и последующих возрастных периодов. Как отметил Ибрай Алтынсарин, *«Средства нравственного воспитания - пример труда и родителей»*, основа нравственного воспитания в семье начинается с духовного воспитания.

Нравственность - это нравственная ценность человека, понятие этики, общее понятие человеческих качеств и ценностей. Человеческий образ человека, человеческое бытие выражается в его нравственности. Основной критерий всех благородных человеческих качеств-нравственность (рис. 3.1).



Рисунок 3.1. Семейные ценности

В семье родители должны формировать у ребенка следующие нравственные качества. *Нравственные категории:* щедрость, героизм, мужество, справедливость, простота, скромность, честность, настойчивость, совесть, честь и др. *Нравственные или моральные ценности:* правдивая речь,

верность друзьям, послушание взрослых и т.д. *Этика культурного поведения*: вежливость, уважение к старшим, уважение к младшему, правильная речь и т. д. *Гигиенические привычки*: ходить опрятным, мыть руки и др. трудовые, умственные привычки.

Благодеяние - это высокая норма нравственности, вершина, пик Аскара, система взглядов, выражающая идею любви к человеку. Основной смысл-превратить нравственные качества (милосердие, добро и т. д.) В благо повседневного общения членов общества. Исследователь образа жизни населения А.И.Левшин (1799-1879) сказал: «У казахов, чем у других азиатских народов, милосердие, сострадание, уважение к пожилым людям, забота о детях, любовь к душе – отличное качество» [22]. В воспитании молодого поколения большое место занимает воспитание и воспитание старшего поколения, то есть взрослых. В семье, в воспитании детей и взрослых, бабушек и дедушек, что ум необходимо руководствоваться совет (рис. 3.2). Опыт старшего поколения, авторитет в жизни, советы, неукоснительное исполнение родителями своих обязанностей, уважение друг к другу-большая воспитательная школа. Со дня рождения ребенка он находится под влиянием родителей и имеет форму воспитания, направленную на жизнь.



Рисунок 3.2. Система духовно-нравственных ценностей семьи

В каждом стихотворении великого Абая, он указывал на знания, выбрал человеческие качества с высоким вкусом и проявил учительский путь нравственности. В связи с этим великий Абай говорил: «Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Это — потребность плоти, без этого тело не может служить пристанищем для души, не будет расти и крепнуть. Другое - тяга к познаниям. Младенец тянется к ярким вещам, берет их в рот, пробует на вкус, прикладывает к щеке. Встрепенется, услышав звуки дудки или свирели». Формирование этих характеристик определяет связь с воспитанием семьи. Опыт семьи, авторитет в жизни, советы, неукоснительное исполнение родителями своих обязанностей, уважение друг к другу-большая воспитательная школа. Со дня рождения ребенок находится на воспитание родителей и и это воспитание продолжается в школе ориентированный на жизнь. Отношение ребенка к

родителям в процессе роста состоит из 3 этапов. *Младенческий период* - в этот период ребенок безоговорочно любит родителей, старается неукоснительно выполнять их высказывания, гордиться своей семьей, хочет часто общаться с родителями. *Подростковый возраст* - ребенок обнаруживает недостатки в поведении и высказываний родителей, пытается не делать их поручения, в этот период у подростков доминируется его «Я». *В молодые годы* он уже признает, уважает своих родителей. Таким образом, родители и другие взрослые могут повлиять на подрастающее поколение по образцу личной нравственности, деятельности. В семье у ребенка формируются общечеловеческие качества и поведения (размышление, ориентация в мире отношений, нравственные качества, стремление, идеалы).

Отношение ребенка к родителям в процессе роста состоит из 3 этапов. *Младенческий период* - в этот период ребенок безоговорочно любит родителей, старается неукоснительно выполнять их высказывания, гордиться своей семьей, хочет, чтобы общаться с родителями. *Юношеский период* - в этот период ребенок обнаруживает недостаток в родителях и их высказываний, пытается не слушать их высказываний, «Я» ребенка в этот период доминирует. *Период взросления* - в этот период, когда возрастает и перестает ум - это период, когда ребенок начинает признавать, уважать своих родителей.

Родители и другие взрослые могут воздействовать на подрастающее поколение по образцу личной нравственности, деятельности. Родители не должны допускать попадания в ненужные помещения даже временно. В семье у ребенка формируются человеческие формы поведения: размышление, ориентация в мире отношений, нравственные качества, стремление, идеалы.

Добрые качества в семье, основанные на духовных ценностях [23]:

1. Наблюдательность. Это один из важных признаков этики. Заметность глубоко пронизана во внутренний мир ребенка, опирается на настроение и осознается особенностями поведения.

2. Внимательность. Это этическое понятие, выражающее вежливость, вежливость и простоту человека.

3. Вера. Это означает, что у человека есть четкие цели, которые он ставит перед собой, связь мировоззрения с жизнью.

4. Выдержка и терпение. Для этического мира такие качества, как терпимость и спокойствие, в большинстве случаев имеют решающее значение. Родители должны умственно преодолеть свои действия.

Нравственные качества у детей формируются в семейной среде взрослых образцом жизни. Это элементы нравственных качеств. Знание их-помогает родителям воспитывать детей доброжелательных счастливых людей, которые приносят добро обществу.

Основные признаки духовно-нравственного воспитания ребенка:

1. Состояние «надежности». Этот процесс нравственного духовного воспитания был проведен для оперативного непосредственного вмешательства не только в косвенном вмешательстве на всех этапах

управления, но и в скорейшей коррекции сформировавшихся отношений между детьми. Эффективность такого вмешательства зависит от того, как вы сможете создать в отношениях с ребенком состояние «надежности».

2. Состояние «поделиться тревогой». Основой для этого является эффективность воздействия, которое переживает душевное состояние. Если ребенок не успевает учиться, затруднился, необходимо обратить внимание и помочь ему, проследить его потребности. В случае "беспокойства" дети должны видеть, понимать, переживать глубокие чувства человека, откликнуться на него, делиться чужими бедами. Эта ситуация ускоряет нравственные духовные отношения, способствует содержанию свободного общения, переживает позитивный момент.

3. Состояние «добровольного принуждения». При использовании данного вида ситуации формирование позитивного поведения посредством развития нравственно-духовного опыта общества только у ребенка. Управляя этим процессом, перед ребенком стоит задача поддерживать определенный моральный подход в отношении окружающих, самостоятельно оценивать определенный характер.

4. Состояние «свободного выбора» выборочное вмешательство в реальные явления вокруг человека. В жизни человека во многом проявляется духовная нравственная сторона его поступка. Поэтому сторона свободного выбора зависит от признаков поведения ребенка в конкретных ситуациях. Это может привести к конфликту с другими, когда не гармонизированы нравственные нормы тех, кто начал взаимодействовать.

5. Состояние «морального творчества» тесно сопряжено с ситуацией «морального выбора». Как действовать в какой-то конкретной ситуации, делать какой-то конкретный выбор, зависит от творческого отношения к тому же ситуации. Известный педагог А. С. Макаренко считает, что «ребенку, который не до пяти лет не видел правильного воспитания, придется воспитывать обратно, но будет трудным», ребенок вырастет, прежде всего, на голову своего очага. Главный педагог ребенка-родители. Все поступки, действия членов семьи оказывают неизбежное юридическое воздействие на ребенка (рис. 3.3).

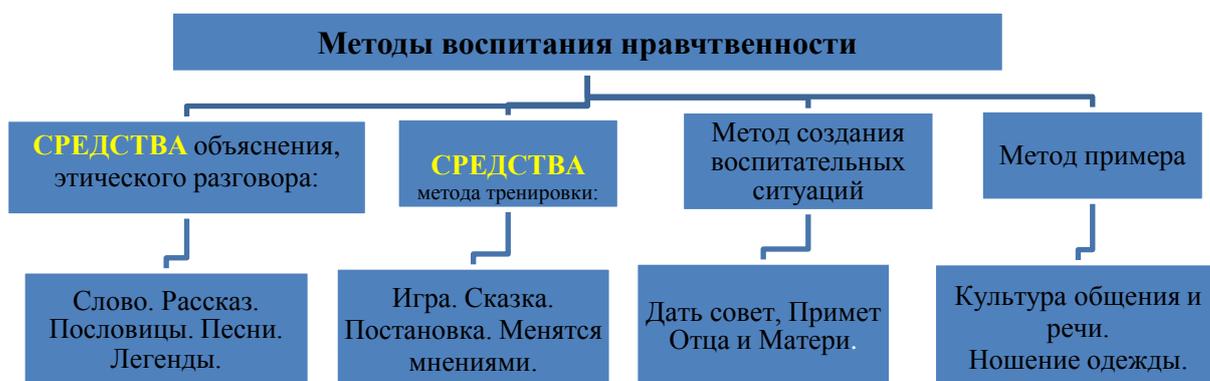


Рисунок 3.3. Пути нравственного воспитания ребенка в семье

Метод создания воспитательных ситуаций - ребенок учится таким привычкам, как умение решать ситуации, происходящие в жизни, в соответствии с правилами и принципами нравственности, выходить из ситуации, принимать самостоятельные, умственные решения.

Пример-метод, оказываемых людей пожилого поколения образец. Показатели применения метода нравственного воспитания: культура взаимоотношений родителей; культура ношения одежды, культуры речи; модель отца, модель матери и т. д.

Важная задача родителей - принимать участие в совместной деятельности с детьми и контролировать ее, учить выполнять различные виды услуг, развивающие лояльность, нравственность, аккуратность ребенка. С раннего возраста необходимо систематически реализовывать влияние родителей, всей семьи на формирование культурных ценностей и нравственных качеств. Каждый родитель не безразличен к будущему своего ребенка. В соответствии со своими возможностями в воспитании *будущего «сына народа, а не сына дедушки»* принимают участие в формировании у них гражданских, патриотических качеств.

3.6. Любовь - духовная нравственная ценность

Любовь - это один из видов общечеловеческих ценностей, основная опора жизни. Любовь-это самая мощная энергия мира, а человек-это проводник энергии любви. Эта энергия передается словом, взглядом, улыбкой, прикосновением, делом, пониманием и мыслью (таблица 3.6).

Таблица 3.6.



Принцип любви в самопознаний. На самом деле, наша жизнь состоит из случаев любви. Быть привычным к кому - то завязыванием, завязываться-это эгоистическая любовь. Эгоистическая любовь или привычная к кому - то привязанность, привязанность-страдание, приносящее беду. Бескорыстная любовь не ищет награды, она сама - дар. Там, где происходит бескорыстная чистая любовь, несчастье, болезнь и смерть становятся в удивительной форме достоянием людей [21].

Мир и гармония семьи неразрывно связаны с чувством любви между родителями и детьми и супругами. Человек с любовью-терпит всех, верит всем, не прерывает надежды, выдерживает все, с привязанностью к окружающим людям, искренне думает о них и становится верным другом. А человек без любви - ревнивый, гордый, непристойный, эгоистичный и не прощает других. В отношениях родителей и детей и супругов

взаимопонимание, уважение, помощь становятся семьями, состоящими из счастливых людей, когда у членов семьи есть чувство любви друг-другу. Если говорить о значении семьи, то это мир и единство всех его членов.

Единство – не бывает без любви. Это любовь, которая оставит глубокий след в душе человека. На самом деле человек жертвует всеми ради любви. **Любовь** - это чувство, которое при создании фундамента семьи заставляет девушку и парня чувствовать друг друга целым человеком и не выделять каких-либо испытаний. Только влюбленный склонен возвышать хорошие стороны своего любимой или любимого. В то же время, окружающие считают, что влюбленные не могут увидеть истинный вид любви. В принципе влюбленные могут увидеть хорошие качества своих любимых, которые не могут быть заметит другие. М. М. Пришвин не зря сказал: «большинство качеств, которые вы нашли в моем лице, не у меня, тогда я точно не идеален, как вы думаете. Но если вы любите меня, то я стараюсь быть лучше, чем сейчас».

Любовь родителей к ребенку - это источник и показатель духовного богатства ребенка с его душевным и душевным здоровьем. Поэтому первой и основной задачей родителей является формирование уверенности в том, что ребенок любит его в глазах. Родительская любовь - это ангел и гарант, который желает благополучия ему самому, его здоровью и теле. Поэтому одной из первых и основных задач воспитания является формирование у ребенка уверенности в том, что его любят и заботятся о нем. Поэтому, ребенок никогда, ни при каких обстоятельствах не должен сомневаться в любви родителей. Самая естественная и необходимая обязанность родителей – это отношение к ребенку с любовью и пониманием в любом возрасте. По мнению многих родителей, в любом случае нельзя проявить любовь к ребенку, если ребенок знает, что он любит, это неизбежно приведет к потерям, эгоизму, мененству. Мы должны категорически отклонить это мнение. Все эти негативные личностные особенности возникают у ребенка, потерявшего близость родителей, от недостатка и дефицита любви, неизменной родительской души. Счастливый ребенок - это прежде всего любовь между родителями, познание и уважение друг к другу. Позитивное отношение в семье обусловлено такими качествами, как ответственность, солидарность, единство ребенка, а наоборот ссора, конфликт наносит большой вред настроению, трудоспособности ребенка.

Воспитание любви и нравственных качеств личности в семье: сострадание; желание добра другому человеку; оказание помощи людям; ее реализация; размышление по вопросам о жизни; поиск смысла жизни; саморазвитие; совершенствование всего мира через совершенство. Для ребенка семья с одной стороны – окружение жизни, с другой – воспитательная среда. Эффективное условие развития детей - это наличие любимой семьи. Любящая семья - это семья, которая гармонично и достигает взаимопонимания с детьми, здесь общение с детьми-большая радость, здесь преобладает позитивная и доброжелательная эмоциональная культура. Осознанная любовь характеризуется восприятием ребенка, позитивным

эмоциональным отношением к нему, определяется сознательными требованиями и совместными действиями. Отношение родителей к ребенку, будь то проблемы, которые он не имеет значения, всегда должно быть правдоподобными, знать, что происходит в жизни ребенка и все это проявление любви к ребенку. На основе любви можно воспитывать нравственную культуру, только любовь учит любить.

Основа любви - терпение. Терпение-греческое слово означает умение справиться со злостью. Почему родителям нужно проявить терпение? Обычно ребенок может переспрашивать что-то, что вы хотите. Даже если родители четко говорят что «нет», ребенок может не прекращать просить с надеждой на то, что они будут отправлять. Подростки, которые хотели бы получить разрешение на то, что родители считают неправильным, склонны к халатности. Дети, как и взрослые, также повторяют некоторые ошибки. Поэтому родители должны быть терпеливыми в хороших отношениях с ребенком.

Любовь - это уважение родителей. Наши предки воспитали потомков избегать таких негативных качеств, как лень, охота, жаль, лживость, лживость, обманчивость. Если дети уважали своих родителей, выслушали их советы и требования, что означает, что в семье есть авторитет родителей. Ребенок всегда должен чувствовать заботу родителей, бесстрашную любовь к себе, тепло во взаимоотношениях. Только в этом случае его внутренний мир формируется правильно, поведение на основе любви, действия и общение с окружающим миром с любовью.

Основы семейного воспитания характеризуют эмоциональную, воспитательную сторону общения, которая выражается в глубокой и полноценной любви родителей к детям и родителям детей. Любовь ребенка к матери вызывает у него ответственную любовь, которая сохраняется в связи с тем, что он постоянно живет в близком контакте с ней, даже если он не передается от рождения. Ребенок чувствует в семье чувства заботы и милосердия, семейного тепла, радости и удовольствия.

Любовь родителей к ребенку дает основание развить любовь к его семье, родной земле, родине, родственникам и друзьям, красоте. Таинственный махаббаттар в наше время в жизни родителей, доброжелательное отношение к ребенку, распространенной в любви женской. Родителей, пострадавших в сердце цветет любовь ребенка, престарелых родителей, радость жизни, и окружили өкінбей в жизни, требует труда жанғаньна довольны. Так, в отношениях родителей и детей и супругов взаимопонимание, уважение, помощь становятся семьями, состоящими из счастливых людей, только когда между членами семьи есть чувство любви.

Самопознание раскрывает способность человека к бескорыстному любению. Развивает практические навыки служения обществу. Важным инструментом воспитания, связанным с формированием многих полезных личностных качеств, является **самообслуживание**. Следовательно, необходимо постепенно вводить предметы в соответствии с учебной программой школы, начиная со средних классов и закрепить знания,

полученные на практике в внутришкольной и внешкольной деятельности учащихся. Основы нравственности и культуры формируются на уроках *предмета «Самопознание»*, закрепляются в практических, в частности в благотворительных делах.

3.7. Лестница создания счастливой семьи

Счастливая семья - это функциональная семья, в которой с точки зрения психологии соблюдаются принципы жизненной активности и жизненные законы. Жизнь как человек-это понимание, оценка и развитие своего тела, считая его красивыми и полезными, правильно оценивать себя и других, не бояться рисковать, показать свои способности и изменить ситуацию в удобное для себя, адаптироваться к новым условиям, убрать ненужные, сохраняя полезность. Человек, умеющий уверенно встать на ноги, действительно любящий и умеющий реально бороться, умеющий объединить свою нежность и плотность, знающий разницу между ними, достигает своих целей. Семья-это «завод» (А. Я.Варга), который формирует такого человека.

Чтобы создать счастливую семью, молодые люди должны правильно подобрать вторую половину. В поисках жизненной любви молодые люди должны быть духовно подготовлены. Прежде всего, они должны быть достойными любви. Многие люди читают на страницах газет и журналов о сегодняшней семье, любви. В письмах представителей двух полов все было хорошо, а после этого все изменилось. После этого, к сожалению, все изменилось. Если подумать почему так произошло? Может до свадьбы мало знали друг друга? Но иногда бывает так что, много лет знакомы, то оказывается плохо знали друг о друге. Одна из причин этого заключается в том, что молодежь мало говорит друг другу о том, что ожидает в будущем: о том, что любит и не любит в поведении партнера, о том, как видит будущую жизнь в будущем. В идеале, такие рассказы помогут людям узнать друг друга ближе и ценить свои чувства.

Особенности и признаки счастливой семьи:

1. Правильно поставленные приоритеты. Если у вас есть карьера на первом месте, то избежать трудностей в семье невозможно. Поэтому надо правильно продумать карьеру и семейное счастье.

2. Не бойтесь ответственности. Проявляйте ответственность за атмосферу в семье. Если вы обвинили вашего партнера, то это затрудняет ваши отношения. Только вы делаете свою жизнь. Таким образом, правильность вашей семьи и других сфер жизни зависит от настроения.

3. Частое прикосновение. Иногда человек ходит как ежик весь день, он не улыбается, быстро раздражается. Только одна радость, только одно соприкосновение нагревает ледовое сердце и настроение поднимается.

4. Создание благоприятных непредвиденных обстоятельств. Сделать простые вещи, чтобы сделать свою жизнь разнообразной: смс любви, маленький подарок, прогулка и т.д.

5. Соблюдение личной границы. Не контролируйте мужа и детей ежедневно. Они первыми должны скучать вас, тогда ощущения усиливаются, во-вторых, они должны научиться самостоятельности и социализации без вашей поддержки.

6. Принимать в том случае, если вы являетесь супругом. Частая причина конфликта в паре - это попытка изменить букву, его привычки, принципы и т. д.

Любой человек хочет заботиться, понимания и душевного тепла. Он ищет эти качества в семье. Возвращение к такой семье после работы или дальней поездки - это удовольствие. Одним из ярких примеров хорошего союза является **привлечение внимания**. Это стрижка, новый галстук, изменение по умолчанию и многое другое. Но кроме того, есть и другие акценты, которые выражают слушание, разумное консультирование, недомогание собеседника, искренний интерес к его жизни. Яркий признак счастливого общения – **самопожертвование**. Это время, любимые вещи и жертвоприношения. В этом случае интересуют мнения и пожелания членов семьи, а затем высказывают свои мысли. В счастливой семье нет **обиды**, а все возражения подаются спокойным голосом и без претензий. Хорошие слова, поощрения - это не лечение, а любовь. Уважение - самый верный синоним счастливой семьи. Без него отношения быстро умирают.

Пути создания счастливой семьи:

1. Подумайте, прежде чем показать свои эмоции. Частые конфликты возникают и за недопонимания. От конфликтов можно избавиться занятием спорта, просмотром хорошего фильма или прогулки. Ну, а если то, что не нравится, нужно обсуждать в хорошей обстановке.

2. Дарить неожиданные подарки и сделать сюрприз. Слушайте случайные пожелания, пытайтесь их выполнять по возможности.

3. Не бойтесь делать комплименты, потому что человек наслаждается красивыми словами. Просто не путайте комплименты с клички, потому что нужно сразу почувствовать его.

4. Часто хвалите своих близких. При наличии обратной связи, можно повторить хорошие действия: благодарите за то, что приготовленное блюдо, собранные вещи, дверь.

5. Сохраняйте чувства с любимым человеком. Организуйте романтический вечер и даже отправляйте SMS с фотографией.

6. Если спорите, то первым придите к соглашению. Это действие означает, что вы не хотите продолжать конфликт, любящий человек забывает о храбрости. Этот шаг обязательно оценивается.

7. Интересуйтесь тем, что вы сделали и проведете вместе. Внимание к жизни других-это основа счастливой семьи.

8. Попросите друг друга советоваться.

9. Часто спрашивайте и поддержите членов семьи. Все люди ошибаются, в этот момент они сильно страдают. Сделайте спешку и не забудьте его за ошибку.

10. Надо ставить эгоизм. Это плохое качество, которое быстро нарушает отношения. Необходимо понимать, что у ваших близких есть определенные интересы.

Сейчас многие семейные традиции были забыты. Тем не менее, некоторые из казахских национальных традиций возрождаются, появляются новые семейные традиции, похожие на них. Такие традиции как: путешествия, воскресная поездка за город, посещение музея, домашний концерт, национальные игры, спортивные развлечения и др. Таким образом, семейные традиции стали основным способом, основой, способствующей формированию социально-культурных ценностей, семейных норм. Если вы думаете, что вы начинаете внедрять новаторство в вашей семье, улучшать ваши отношения с близкими, проводить больше времени с родными, то введите в свою жизнь несколько семейных традиций.

1. Альбом памятных предметов. Сейчас многие привыкли к цифровым картинкам и их хранению на компьютере, флешке или в интернете. Однако, как и в детстве, место хранения альбома отдельно. Запомнить приятные моменты всегда интересно. Украсьте его необычным способом и добавьте вспомогательные предметы. Например, на странице альбома можно прикрепить билет, письмо, бирку с изображением. Затем с ребятами просматривают альбом памяти, читают и объясняют записи в нем.

2. Родословная. Знание предков - долг каждого человека. Поэтому придумайте красивое вещество, которое объединяет свою прародительницу, несколько поколений. Лучше, чтобы он висел на глазах. Например, он может быть кромкой в деревянном изображении. После этой деятельности дети учатся уважать своих прадедов, может проснуться к истории.

3. Гости. При посещении родственников друг к другу они тесно связываются друг с другом, размножаются хорошие воспоминания и становятся особенным вечером для детей.

4. Свободное время. Если посмотрите так, что свободное время проходит в доме вместе с семьей. Однако, каждый просматривает видео на своем гаджете вместе не может проводить время. Сейчас много настольных игр, которые играют вместе взрослые и дети. Учитесь выбирать один день, когда все члены семьи отдыхают, показывать фокус, делать вещи, однажды танцевать и т. д.

5. Совместный досуг. Не реже одного раза в месяц с семьей следует ходить в одно место. Она должна быть интересной не только для детей, но и для взрослых. Например: бассейн, катание на коньках, кинотеатр, театр и т. д.

6. Вымышленные праздники. Одна из необычных вещей, которые семья может сделать – придумать свой собственный праздник. Например, однажды родители и дети могут перемещаться по своему месту. Тогда ребенок учится заботиться о близких. Один день можно сделать днем, когда родители согласятся всем. Он учит родителей доверять детям, учит детей не злоупотреблять доверием, знать пределы. Если ваши дети еще маленькие, сделайте quot; сказочную ночьquot;. Придумайте свой собственный праздник и постарайтесь его отметить каждый год.

7. Подарок. Учите детей не только получать подарок, но и подарить его. Сделайте им поздравительные письма, учите оформлению. Дети должны проявить любовь и заботу к своим близким через предметы, сделанные своими руками.

8. Особое меню. Еще один способ укрепить семью-обязательно готовить еду на каком-то празднике. Это может быть пища, которую все члены семьи любят одинаково. Кроме того, приготовление пищи с сюрпризом. Добавить шутку, чтобы заседание было интересным. Благоприятный климат в семье требует непрерывного труда. Однако эта работа не утомляет, а дает только положительные эмоции.

На стадии восстановления семейных отношений проводится четкое обсуждение семейных проблем: семьи в одной семье, либо с родственниками и их родственниками со схожими проблемами. В этих группах проводятся тренинги ролевого поведения и обучение правилам восстановления отношений. На этапе поддержки, в естественных условиях семьи, на предыдущей стадии определяется расширенный диапазон навыков эмпатического общения и ролевого поведения, заслушиваются отчеты о динамике взаимоотношений, коммуникативные навыки используются в реальной жизни.

Контрольные вопросы:

1. Как нужно правильно организовать повседневную жизнь ребенка?
2. Что важнее престижа родителей в воспитании ребенка в семье?
3. Основные условия создания счастливой семьи?

Задания:

1. Выберите пословицы и поговорки о семье, воспитании семьи по возрастной категории ребенка и определите, как вы понимаете их. Придумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, инсценировка, просмотр иллюстративных материалов, чтение художественных произведений и т. д.), проанализируйте, используя в ней соответствующие пословицы и поговорки.

2. Ознакомьтесь с мудрым рассказом японского «Гора Обасутэ» и поделитесь своими впечатлениями.

3. Напишите легенду о дружной семье и создайте модель счастливой семьи. Для этого используйте следующие слова: любовь; честность; честность, терпимость; справедливость; прощение; совместное управление хозяйством; материальное богатство; уважение интересов других; наличие детей; доброта, нежность и т. д..Если семья будет счастливой ...

4. Заполните таблицу.

Методы духовно-нравственного учения детей в семье	Описание
Убеждение	
Разговор	

Этическое интервью	
Стимулирование	
Пример	

1. Определите художественные произведения, характеризующие семью, ее потомки, отношения внутри семьи и т. д., определите направления, методы и средства воспитания ребенка, оцените их эффективность.

2. В процессе педагогического просвещения описать содержание и виды помощи родителям по «семейному воспитанию», докажете обстоятельства, возникающие на практике.

3. Проведите педагогический анализ: Я.А.Коменский в своей работе «Школа матери» сказал: «молодую прутку легко изгибать, а когда дерево, его трудно изгибать», ребенка надо воспитывать с малых лет. Затем необходимо совершенствовать его обучение с использованием средств науки, таких как: демонстрация образов милосердия и нравственности; своевременное обучение и тренировка; обучение правилам.

4. Заполните таблицу.

Методы духовно-нравственного учения детей в семье	Описание
Убеждение	
Разговор	
Этическое интервью	
Стимулирование	
Пример	

5. Определите концепты «мужчина» и «женщина» художественной прозе, нарисуйте в таблицу. Например: в повести А. Сейдимбекова «Аккыз» концепт мужчины и женщины четко отражен с точки зрения национального познания. Концепты «мужчина» и «женщина» используются в различных случаях в различных понятиях, таких как парень, гражданин, батыр, наследник, единственный сын, девочка, девушка, юница, девица, дева, барышня, дама.

РАЗДЕЛ IV. ИНСТИТУТЫ СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ - ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

4.1. Сплоченность семьи и дошкольных учреждений

Основной фундамент воспитания закладывается в дошкольном возрасте. Это сенситивный период, посвященный познанию мира и формированию отношений между людьми, а также нравственно-духовных чувств. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста успешно осуществляется с возрастом плотности отношений между детским садом и семьей. В государственном стандарте воспитания и обучения детей дошкольного возраста предлагается: необходимость обеспечения взаимодействия дошкольных организаций и семьи с целью вовлечения родителей в педагогический процесс дошкольных организаций и предшкольных групп.

Необходимость взаимодействия воспитателя с родителями:

- 1) Иметь общий подход к организации жизни ребенка, решению проблем, связанных с его воспитанием;
- 2) Постановка единых принципов воспитания с целью эффективной организации потенциала и развития ребенка в условиях семьи и детского сада;
- 3) Правильное определение целей и задач воспитания с учетом состояния социально-педагогического и психологического развития ребенка;
- 4) Эффективная и эффективная организация воспитательного воздействия для всесторонне гармоничного развития ребенка;
- 5) Разностороннее познание ребенка в различных средах, в различных ситуациях;
- 6) Объединить усилия в разработке общей техники воздействия на ребенка, воздействию на его личность в различных жизненных ситуациях;
- 7) Налаживание позитивного настроения воспитателя, детей и родителей в позитивном понимании и сотрудничестве.

Духовно-нравственное воспитание, развитие склонности ребенка к гармонии с окружающими людьми, все это возможно только в тесном контакте с родителями, способными более эффективно и полностью раскрыть личные качества ребенка. Тесная связь с родителями, взаимопонимание и взаимоуважение, уверенность в себе, успешность, правильные направления духовно-нравственного воспитания дошкольника и способствуют достижению желаемого результата.

Совместная работа детского сада и семьи состоит из следующих положений, определяющих его содержание и организацию, методику:

1. Единство в воспитании детей в детском саду и семье. Она достигается, когда цели и задачи всестороннего воспитания известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и способами воспитания детей, осваивают их в определенной степени.

2. Доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, понимание потребностей и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателя, укрепление авторитета педагога и родителей в семье в детском саду, правильное общение на основе доброты, критики и самоконтроля.

3. Взаимная помощь в совместной работе по воспитанию детей дошкольного возраста. Детский сад ежедневно и различными способами помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детским садам в различных воспитательных и хозяйственных работах, тем самым заботятся о воспитании не только своего ребенка, но и других детей.

4. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандировать его среди родителей, применять положительные методы семейного воспитания в работе детского сада и т. д.

5. Использование различных форм работы детского сада во взаимосвязи с семьей: знакомство с домашней, семейной жизнью; педагогическая беседа, консультация с родителями и т. д. с членами семьи; групповое и общее родительское собрание; конференция, лекторий, родительский университет, вечер вопросов и ответов, устный журнал, наглядные формы педагогической пропаганды.

6. Совместно по определенному плану осуществлять связь с родителями детского сада в течение года с учетом содержания и задач воспитательно - образовательной работы.

7. Привлечение родителей и общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьей [16].

Родители и воспитатели должны объединить свои усилия, обеспечить двукратную защиту ребенка, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь в детском саду и доме, стимулировать развитие основных способностей, общение со сверстниками, обеспечить подготовку к школе.

Одной из главных задач работы воспитателя с семьей является устранение барьеров между детским садом и родителями. Взаимодействие будет строиться на принципах совместной деятельности, и координировать педагогическое взаимодействие с ребенком [8].

Накоплен большой опыт организации сотрудничества с дошкольными учреждениями с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Воспитатели детского сада, методисты стремятся постоянно совершенствовать содержание и формы этой работы, добиваться гармонии воспитательного воздействия на ребенка, обеспечить всестороннее развитие. Виды работы с семьей в детском саду осуществляются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к организации семейного воспитания в государственном общеобязательном стандарте образования республики.

При установлении партнерских отношений между детским садом и семьей педагог должен руководствоваться следующими принципами:

1. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада, принятие решений совместно с родителями и детьми. Использование способов признания права родителей на участие в обучении детей о своих детях и их способах, знаниях.

2. Поощрять сотрудничество и партнерские отношения в детском саду. Обучение по сотрудничеству позволит детям получить новые знания и навыки межличностного общения.

3. Обеспечить комфортный доступ семей к игровой деятельности детей и участию в жизни группы.

Очень важным является сотрудничество семьи и дошкольной организации для улучшения содержания, качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, приобщение подрастающего поколения к ценностям гуманизма, милосердия, т. е. нравственности, воспитания уверенности в себе.

Решение задач сотрудничества требует участия педагогов в психолого-педагогическом просвещении родителей, изучения семьи, их воспитательных возможностей, вовлечения родителей в образовательную работу детского сада. Основные задачи и типовое содержание сотрудничества с родителями дошкольного учреждения определяются годовым планом, индивидуальным планом работы заведующего и методиста. Положительные результаты в воспитании детей умело сочетаются с различными формами сотрудничества и достигаются только в активном соединении семьи всех членов коллектива учреждения и воспитанников.

Как отметил Ы.Алтынсарин, основными задачами нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте являются: воспитание гуманной инициативы, сознательное общение между детьми и взрослыми, выполнение элементарных правил быта, доброта, милосердие, заботливое отношение к близким людям и т. д.

4.2. Взаимодействие семьи и педагогов

Школа и семья сегодня являются основными социальными институтами, эффективность которых зависит от согласованных действий в процессе воспитания ребенка. В своем выступлении он отметил, что «Человечность человека - ум, наука, хороший родитель, хорошая мама, хорошая подруга, хороший учитель. Абу Насыр аль-Фараби, Жусип Баласагуни, Абай Кунанбаев, В.Амонашвили, В. А.Караковский, А. В. Мудрик и др. педагоги, демонстрируя значение воспитания духовно-нравственных качеств ребенка, в ходе анализа работы, посвященной вопросам взаимодействия семьи и школы, разделили на главные принципы, базирующиеся на процессе формирования отношений в осуществлении сотрудничества родителей.

Первый принцип-особенности взаимодействия родителей и школы в обеспечении эмоциональной безопасности родителей, связанность

родителей с чувством опасности, тревожности и вины детей. Для родителей важно понять, что образовательная среда не может нанести вред им.

Пути реализации: создание спокойной, доброжелательной диалогической атмосферы; взаимное доверие в отношениях между педагогом и родителями; возможность обмена мнениями, перемен, шага; учет индивидуальных проблем, трудностей родителей в воспитании ребенка; внимание родителей к обращениям и предложениям; оказание психологической поддержки.

Второй принцип-социальное партнерство:

- формирование общей воспитательной площадки вокруг ребенка, обеспечивающей координацию действий родителей и педагогов;
- взаимное согласие семьи и педагогов о воспитании детей;
- эмоционально реагировать на события, происходящие с учащимися, семьями отдельных учащихся;
- единство стилей и требований, предъявляемых к ребенку;
- взаимное информирование о важнейших событиях в жизни ребенка;
- взаимодействие, исполнение обращений педагогов со стороны семьи, заявлений от родителей и учителей;
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Третий принцип-полилог. Одной из форм взаимодействия семьи и школы является субъект-субъект, полилогические, партнерские отношения. Данный принцип предусматривает взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, принятие родителей в качестве субъектов в своих интересах, потребностях, своей позиции.

Четвертый принцип-гуманизация взаимодействия с семьей:

- опираться на положительные качества родителей и детей;
- осуществление действий, направленных на повышение авторитета родителей;
- учет условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- уверенность родителей в воспитательных возможностях;
- сильные стороны воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Таким образом, установленные принципы взаимодействия семьи и школы позволяют осуществлять педагогическую деятельность, направленную на более эффективное установление отношений сотрудничества педагогов и родителей, и только их применение в целом способствует успешному достижению поставленных целей.

Сотрудничество педагога и родителей:

Пути взаимодействия-психолого-педагогическая диагностика. Исследование семьи позволяет педагогу более близко ознакомиться с ребенком, понять стиль, порядок жизни семьи, отношения в семье, их духовные ценности. При этом педагог использует комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики (анкетирование, опрос, тест и др.). Психолого-педагогическое просвещение Семьи направлено на

повышение уровня ключевых компетенций родителей. Его суть заключается в обогащении родителей педагогическими знаниями (лекции, практикум, семинары, беседы, консультации и т. д.), основ теоретических знаний, новаторской идеей в области педагогики и психологии, опытом работы с детьми.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. В учебно-воспитательном процессе родителей можно привлекать к следующим видам деятельности: дни творчества детей и родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; организация внеклассной работы; содействие укреплению материально-технической базы школы и класса.

Вовлечение родителей в управление школой. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать через следующие виды деятельности: участие родителей класса в работе школьного совета; участие родителей в работе родительского комитета (табл. 4.1.)

Таблица 4.1

Виды сотрудничества педагога и родителей

КОЛЛЕКТИВНЫЕ	ГРУППОВЫЕ	ЛИЧНЫЕ
1. Родительское собрание	1. Взаимодействие с родительским комитетом	1. Собеседование
2. Родительские лекции	2. Работа с творческой группой	2. Душевное собеседование
3. Конференция по обмену опытом	3. Групповое консультирование	3. Наблюдение на дому
4. Вечер вопросов и ответов	4. Практические занятия для родителей	4. Совет-думать
5. Дискуссия - размышление (проблемы воспитания)	5. Клубы	5. Выполнение индивидуальных заданий
6. Встреча с администрацией школы, учителями	6. Тестирование	6. Переписка
7. «Дни открытых дверей»		7. Обращаться по телефону

Пути реализации этих форм:

- родительский актив (класс, школа));
- объединения, кружки, секции по интересам;
- родители, решающие какие-либо проблемы в школе или классе;
- родители, имеющие проблемы в воспитании детей;
- родители, воспитывающие девочек (мальчики));
- родители, воспитывающие одного ребенка (много детей););
- родители с отклонениями в развитии и поведении.

На вспомогательные виды индивидуальной работы с родителями:

1. Работа с родителями, требующих особого внимания (успеваемость, дисциплина, поведение, способность гибкости детей).
2. Поощрение, пропаганда хороших дел родителей.

3. Консультирование родителей, нуждающихся в консультации, предупреждение.

Дополнительные формы сотрудничества классного руководителя и родителей:

1. Вовлечение учащихся в работу секций, кружков.
2. Забота о неблагополучных семьях и подростках.
3. Оказание помощи в укреплении материально - технической базы.
4. Укрепление связей с членами родительского комитета.

Результаты, полученные от организации родительской работы:

- 1) родитель получает ответы на волнующие его вопросы;
- 2) знает различие обученного и совместного обучения;
- 3) родители познают себя;
- 4) усиливается доверие к школе, педагогам;
- 5) через непосредственное вмешательство в воспитание ребенка просыпается интерес родителей к педагогико - психологической теме;
- 6) возрастает уровень активности родителей на собрании.

Время внеклассной работы, проводимой в школьных:

1. «Клуб встреч с интересными людьми»: основная идея – познание и понимание жизненного опыта известных людей через нравственные поиски личного и профессионального успеха;

2. песенный конкурс «Две звезды»: основная идея-развитие музыкальных талантов посредством совместного песенного творчества, привлечение к зрителям, личностное самосовершенствование, объединение педагогических и ученических коллективов.

3. «Диалог милосердия». Цель-встреча с интересными людьми, обмен ими собственными нравственно-духовными ценностями.

Совместная деятельность родителей и ребенка, общий интерес, участие в делах приводит к реальной духовной близости. Совместный поиск решений, домашних и семейных проблем, решение и выполнение творческих заданий, создание семейных традиций, совместные прогулки, семейные праздники помогут родителям дать родителям систему своих ценностей и нравственных убеждений.

В настоящее время в школах много молодых родителей. Поэтому для каждого звена школы очень важно организовать работу клубов для семьи молодых родителей начальных, средних и старших классов. Занятия в клубе «Семья молодых родителей» можно проводить в различных формах. Это может быть конференция, дебаты, встречи, вечера, родительские семинары, ролевые игры, диалоговая площадка и др. В ходе совместной деятельности родители помогают своему ребенку почувствовать себя взрослым, самостоятельно. В клубе «Семья молодых родителей» по плану можно провести 10 заседаний (табл.4.2).

План клуба «Семья молодых родителей»

№	Тема заседания	Предполагаемая форма проведения	Сроки	Участники
1	Воспринимайте ребенка как себя	диалоговая площадка	сентябрь	родители и дети
2	Дорогие мои старики	встреча	октябрь	родители и дети
3	Учите детей читать книги	книжная терапия	ноябрь	родители и дети
4	Учим детей дисциплинированности, доброжелательности	предложения и беседы	декабрь	родители и дети
5	Секреты переходного периода	размышления-диалог	январь	родители и дети
6	Причины возникновения детской агрессии	круглый стол	февраль	родители и дети
7	Как воспитывать неэгоистичного ребенка?	предложения и беседы	март	родители и дети
8	Обучение детей правильному питанию	предложения и беседы	апрель	родители и дети
9	Нужно ли с детьми быть жесткими?	предложения и беседы	апрель	родители и дети
10	Дети и компьютер	книжная терапия	май	родители и дети

Каждый родитель-это воспитатель. Цель и содержание воспитания-не только воспитатель, но и педагог. Каждый человек из повседневного быта и окружающей природы впитывает в себя гуманность.

Работа с родителями требует от педагога больших усилий и изобретений. В результате работы с родителями высокое участие родителей в школьном деле основывается на повышении достижений учащихся, повышении их мотивации к обучению и настойчивости родителей в учебе, улучшении поведения детей, позитивном развитии их самооценки, успешном выполнении домашних заданий, улучшении психологического климата в школе, положительном мнении родителей к учителям.

4.3. Связь семьи с внешкольными учреждениями

В целях духовно-нравственного воспитания школьников, организации их досуга функционирует множество видов внешкольных учреждений. Во внешкольных учреждениях будет организована работа по дополнительному образованию детей.

Методологическая основа развития системы работы внешкольных учреждений основываться на идее философии гуманизма, основанной на внутренних начинаниях активности человека, его «и» образе, ее целостность результат интеграции самосознания и жизненного опыта (рис.4.1).

ВНЕШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

государственные

общественные

личные

Рисунок 4.1. Внешкольные учреждения для детей

Основные задачи внешкольных учреждений:

1. Создание благоприятных условий для нормального развития каждого ребенка.
2. Формирование научного мировоззрения.
3. Развитие нравственных качеств.
4. Повышение уровня национальной культуры.
5. Создание условий для самообразования.
6. Трудовое обучение, профессиональная ориентация.
7. Помощь в организации отдыха и досуга детей.
8. Развитие индивидуального и коллективного творчества.

Саморазвитие детей во внешкольных учреждениях осуществляется на основе образовательной парадигмы, которой характерны личностные ориентиры образовательного процесса, направленность на максимальное самореализацию личности, субъективные отношения между участниками образовательного процесса, гуманизация образования, его демократический характер, осуществление психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся.

Методы, обеспечивающие развитие и реализацию процесса саморазвития учащихся в условиях дополнительного образования:

1) научить ребенка осознавать свою индивидуальность, творчески выражать себя, а также понимать уникальность личности через понимание себя и другого человека: а) индивидуальная и коллективная изотерапия («общение с чужой планетой (понимая меня)», «учащиеся с другой планеты», «семья с другой планеты»); б) индивидуальная и коллективная скульптура («пойми меня», «портрет нашей группы»); в) индивидуальная и коллективная библиотечная терапия («какой я человек»); г) индивидуальная и коллективная работа; д) писать письма различным героям и современным людям с целью выражения своих идей, закрепления достигнутого уровня развития («письмо к тайному человеку», «письмо к добросовестному человеку» и др.);

2) психолого-педагогические методы и технологии: игры и упражнения; тренинги (вербальное и невербальное общение, этика и психология общения); техника педагогической поддержки с точки зрения снижения уровня тревожности, агрессивности, препятствующей свободному самоопределению и самореализации личности;

3) методы самопознания рефлексия, саморазвития и самоанализа: заполнение и анализ карт направлений развития личности как материализация идейных мыслей, закрепление достигнутого уровня саморазвития и проектирование перспектив индивидуального роста; ведение

дневников индивидуального роста (на каждом занятии), в которых излагаются выводы и выводы, полученные в результате мышления ребенка на урок.

Виды занятий с целью стимулирования механизмов саморазвития:

1) практикумы или первичные образовательные пробы как форма включения учащихся в различные виды деятельности. Задача метода-оказать помощь в самоопределении, осознании своих желаний, первоначальном профилировании и самоопределении («я люблю рисовать с маленькой принцессой», «я-художник», «я-конструктор», «я-архитектор», «что такое космос?», «Я - астронавтпын»);

2) методы социального проектирования, дискуссии в парах (дискуссии: «я люблю?» , "Почему не должно быть эгоистичным?" , "Как быть ответственным лицом?" , «Могу ли я помочь людям?»);

3) круглые столы (примерные темы «кем я хочу стать»);

4) ролевые игры в группах (играет роль воспитателей, играет роль гостей, воспитанников другой группы - планеты);

5) экскурсии (экскурсионная программа, направленная на нравственное и интеллектуальное обогащение, начальное профессиональное выявление на пути к самопознанию по результатам анализа заполненных карт развития);

6) конференция по совершенствованию нравственности, предусматривающая выступление детей с докладами на выбранные темы.

Наиболее распространенными видами внешкольных учреждений являются дворовые клубы, объединения и кружки, дома юношества, дворцы творчества, детская библиотека.

В настоящее время большое значение в определении жизненного пути имеют дворовые клубы, которые способствуют интересам ребенка. В дворовом клубе реализуются программы дополнительного развития образования. В детский дворовый клуб посещают дети, подростки и молодежь, которые занимаются в одном из кружков технического, художественного творчества, туризма и спорта, художественной самодеятельности.

В работе клуба принимают участие и родители. Их формы совместной работы: организация утренников, путешествие вместе и т. д. Важно знать родителей, какие направления дают Учитель, требования по нравственным правилам, как оценивают их отношение. Одним из важных элементов кружка является демонстрация его результатов. Работа кружка должна быть публичной. В результате работы кружка будут организованы конкурсы, конкурсы, соревнования и выставки, проведение праздничных мероприятий, концерт, фестиваль, театрализованное представление. Кружковая работа в начальной школе имеет свои особенности, у детей не сформировался устойчивый интерес, поэтому они с удовольствием относятся ко всем. В начальной школе были представлены кружки, которые интересуют детей: поделки, рисунки, песни, танцы. Например: «Умелые ручки», «Десять пальцев изогнуты», «Прекрасная мелодия», «Рисование» и др. Это кружки: «Молодой фотограф», «Юные Кастеевцы», «Молодежные танцы» и др.

Детские организации, общественные объединения. Детские организации-это добровольные массовые объединения детей и подростков, осуществляющие идейно-политическое и нравственное воспитание подрастающего поколения под руководством или в контакте с прогрессивными организациями.

Цели, задачи и содержание внешкольных учреждений:

1. Социализация личности ребенка, направленная на его гражданское формирование, координацию индивидуальных и общественных, индивидуальных и коллективных инициатив (объединения, действующие на основе опыта и традиций организации «Пионер»).

2. Организации социально-частного назначения (в основном организации скаут).

3. В связи с начальной профессиональной подготовкой детей («Бизнес-клубы», «школы предпринимателей», «Лига молодых журналистов» и др.).

4. Общественные формирования детей, пропагандирующие патриотическое, гражданское воспитание («Молодые воины», «Друзья полиции» и др.).

5. Культурного и практического характера (по возрождению традиций, изучению истории и культуры народа, народного промысла).

6. В зависимости от степени самостоятельности, открытости, демократичности: сравнительные самостоятельные объединения, имеющие статус юридически оформленной структуры и действующие на договорной основе в качестве партнера с другими структурами (государственными, общественными) (рис. 4.2).



Рисунок 4.2. Пути воспитания общечеловеческих ценностей детей во внешкольных учреждениях

Важное предположение системы внешкольных учреждений - добровольность. Это разнообразное воздействие различных объективно-материальных и духовных факторов на личную активность человека, самовоспитание, саморазвитие. Есть несколько причин того, что дети добровольно приходят в кружок: «на улице», то есть привлечь внимание к другому, чем занять время, стать друзьями, привлечь к себе внимание к своей

жизни. Последние действия были созданы для развития личности, социализации подростков, овладения им и культурным богатством общества и мира.

В государственных законах и официальных документах в области образования особое внимание уделено развитию творческих духовных и физических возможностей молодого поколения, формированию прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащению интеллекта, развитию одаренности молодого поколения через личностное развитие.

Различные формы дополнительного образования детей с учетом их потребностей и интересов целесообразны мероприятия, проводимые совместно с родителями в студиях, клубах, творческих объединениях, кружках, секциях.

4.4. Подготовка ребенка к школе

В общей системе подготовки детей к школе необходимо выделить особое место для работы с семьей. Какие семейные традиции, в которых находится будущий ученик, какое место занимает воспитательная сеть членов семьи по отношению к ней и т. п. зависит от того, какое место занимает будущий ученик. Формирование качеств, необходимых будущему ученику, может обеспечиваться только система педагогического взаимодействия детского сада и семьи. Неудачи детей в школе, их трудное вступление в коллектив, неполучение и желание учиться - ошибки родителей и неучтение необходимых направлений воспитания, результат сложившихся в семье отношений, усваиваемых в ней жизненных ориентиров. Семья должна исходить из следующих предпосылок подготовки ребенка к школе.

1. Чему родители должны обучать ребенка в формировании интереса к учебе? [6]

1. Должны научить ребенка всем навыкам и действиям, необходимым в быту, правильному использованию предметов быта, окружающих предметов быта.

2. Учить играть. В ней развиваются действия с предметами, отношения между окружающими людьми, объяснение взаимосвязей, место ребенка в обществе в этих отношениях. Затем формируются нравственные нормы, этические стороны общения, нормы и способы общения, плохое, хорошее эмоциональное мнение.

3. Развитие мышления и речи зависит от уровня развития игры. Играя, ребенок учится планировать свои действия, что помогает в планировании учебной деятельности в будущем.

4. Учить ребенка рисовать, лепить, разрезать, склеивать, конструировать. Все это помогает ему видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, объем, соотношение частей, пространственное отношение.

5. Учить детей писать руки, собирать конструкторы, раскрасить окрасочные книжки карандашом.

6. Научить ребенка полноценно отвечать на вопросы, высказывать свои впечатления, сравнивать предметы и явления и делать самостоятельные выводы.

7. Обучение ребенка выходу из проблемных ситуаций.

Общение с родителями, то есть на совместных занятиях, должно дарить ребенку радость и радость. Поэтому родители должны помнить, что при формировании готовности к обучению важно создать правильное отношение ребенка к сложностям в школе, предпосылки, обеспечивающие их успешное преодоление.

II. Как формировать у ребенка интерес к учебе?

1. Дошкольник должен научиться слушать книгу, рассказы взрослых, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно составлять предложения.

2. Дети, которые умеют читать, самостоятельно учить только короткое стихотворение.

3. Выбор книги для ребенка в зависимости от возраста, интереса, личностного развития.

4. После прочтения важно определить, что и как ребенок понимает. Не обязательно делать это сразу, через некоторое время с ребенком можно поговорить о прочитанной книге. Это учит ребенка анализировать смысл текста, воспитывать нравственность ребенка, а также связывать и говорить последовательно, закрепляет в словаре новые слова.

5. Насколько хорошо ребенок говорит, его обучение в школе будет успешным. Учить ребенка понимать смысл нового слова, употреблять слова в разговоре, в общении с окружающим миром.

III. Тренировка перед марафоном в школе. Устойчивые нагрузки - это хорошая дисциплина и укрепляет организм. Если это такие виды спорта, которые требуют терпения и многих упражнений, например бег, плавание, прыжки в воду, то после того, как научиться работать со спортивными нагрузками, ребенку будет легко учиться. Прогулка с ребенком на свежем воздухе, закаливание и ежедневная гимнастика.

Основные пути подготовки ребенка к школе: [24]

I. Интеллектуальная подготовка к школе. Не следует думать, что родители готовы учиться и писать ребенка. Несмотря на это, ребенку может быть сложная школьная программа. Ведь отсутствие интеллектуальной подготовки при поступлении в учебное заведение создает серьезные трудности. Интеллектуальная подготовка определяется умением, запоминанием, вниманием ребенка.

1. Мышление. До начала обучения в школе ребенку должны быть предоставлены знания об окружающем мире, взаимоотношениях между другими людьми и ними, природе. Ребенок должен знать небольшую информацию о себе (имя, фамилию, место жительства); различать геометрические фигуры; знать цвета; понимать смысл слов; сравнивать и находить различие различных предметов, обобщать, определять признаки явлений и предметов, анализировать.

2. Если у ребенка хорошо развита память, ему будет очень легко запомнить пройденный материал на уроке. При определении готовности ребенка к школе читайте ему небольшой текст и через некоторое время пересказывать его.

3. *Внимание.* Эффективность обучения в школе напрямую зависит от того, что ребенок внимательно слушает учителя и не волнует других учеников.

II. Мотивационная подготовка к школе. Родители, готовя ребенка к новому жизненному периоду, должны формировать у него мотивацию к обучению, потому что это ключ к будущему успеху. Мотивационная подготовка к школе формируется только в том случае, если ребенок желает посещать занятия, стремится узнать новую и интересную информацию, желает получить новые знания.

III. Психологическая подготовка к школе. В учебном заведении предъявляются строгие требования, предъявляемые к детям, представляющим его на дому и в детском саду, и все они должны выполнять. Психологическая подготовка к школе определяется следующими аспектами: наличие самостоятельности и организованности; умение управлять своим поведением; готовность к новым формам сотрудничества со взрослыми.

IV. Социальная подготовка к школе. Готовый к школе ребенок должен иметь желание общаться со сверстниками. Он должен уметь устанавливать взаимоотношения с другими детьми, взрослыми. Стоит отметить, что взаимоотношения ребенка с окружающим миром являются зеркалом отношений, расположенных в семье. Ребенок получает пример от своих родителей. При оценке социальной подготовленности к школе следует учитывать: легко ли ребенок входит в группу детей, которые играют; не может ли он слушать чужое мнение, менять; сохраняет ли он очередь в случае необходимости; участвует ли он в разговоре с несколькими людьми, может ли он поддерживать разговор.

V. Физическая подготовка к школе. Здоровые дети быстро адаптируются к изменениям в их жизни, связанным с началом обучения в школе. Именно это развитие определяет физическую подготовку ребенка к школе. Пути оценки развития ребенка: проверка слуха и зрения; оценка способности ребенка спокойно сидеть в течение некоторого времени; проверка совместимости моторных навыков (играют с мячом, прыгают, поднимаются, спускаются по лестнице); оценка внешнего вида (отдыхают, бодели, здоровы).

Дети, подготовленные к школе, могут легко завозить учебную программу. Все это является первым этапом в подготовке детей к школе, способствующим росту интеллекта, физическому развитию. В этом году к традиционным конкурсным этапам-строевой смотр, Знатоки ПДД, Юный регулировщик, Юный санитар, презентация "мой отряд", конкурс агитбригад, турнир эрудитов добавилось соревнование по фигурному вождению велосипеда. Все эти особенности показывают готовность ребенка к обучению в школе. В целом, особая среда, включающая семью в мир нравственного

развития детей, трудового обучения, культуры. Конечно, в семье закладывается основа здоровья ребенка, развивается ум, формируется эстетическое восприятие окружающей среды.

4.5. Работа с семьей детей с отклонениями в развитии

В последнее время наше общество обратилось к проблемам детей и подростков с недостатками в развитии. В связи с отклонениями в развитии, затруднено общение детей с социальной средой, снижается способность к получению адекватного эффекта от происходящих изменений вокруг. Для достижения целей определенной нормы они испытывают особые трудности, что, конечно, влияет на колебания их поведения, изменения. Дети с отклонениями в развитии, в зависимости от их психофизических возможностей, должны быть вовлечены в общественную жизнь, труд, формировать их участие в социальной среде. Обучение и воспитание таких категорий детей внедрено в государственную систему образования Республики Казахстан.

***Категория детей с отклонениями в развитии:* [4]**

1. По слуху: неслышащие, слабослышащие, не слышавшие позже.
2. В зависимости от зрительной способности: слепые, слабослышащие.
3. В зависимости от двигательной способности: параличи детей (БСА), вследствие полиомиелита в восстановленном или остаточном периоде, миопатией, врожденной и приобретенной умственной отсталости, нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Лица с задержкой психического развития: конституциональное, психогенное, соматогенное, церебрально-органическое возникновение.
5. Лица со сложными нарушениями речи: не имеющие общего развития речи, имеющие дефекты речи.
6. Лица с умственной отсталостью: (классификация Всемирной организации здравоохранения в 1994 году): легкая, средняя, тяжелая, глубокая.

Для ребенка с недостатком в развитии семья имеет с одной стороны окружение жизнедеятельности, с другой стороны-воспитательную среду. Первый этап жизни и становления ребенка проходит в семье. Поэтому результативность становления личности зависит, прежде всего, от семьи.

Ребенок с недостатком в развитии зависит от семьи. Рождение ребенка с отклонениями в развитии - тяжелый момент для семьи и родственников. В этот период стоят новые задачи, связанные с дальнейшим воспитанием ребенка. Оздоровительная работа ребенка с отклонениями в развитии необходимо проводить в семье длительное, нормальное и системное время при поддержке всех членов семьи, близких. Что делать семья для ребенка? Прежде всего, в соответствии с проблемами его развития необходимо определить потребности и возможности, характерные для своего ребенка. Это помогает эффективно лечить и выбрать путь реабилитации, выявить возможности адаптации ребенка к жизни в семье. Необходимо активно

вмешиваться в реабилитацию родителей ребенка. Если ребенок с ограниченными возможностями понимает, что в полной семье он нуждается в семье, это способствует улучшению психологического состояния ребенка.

Особое внимание уделяется воспитанию детей с ограниченными возможностями. Потому что родители являются первым воспитателем для ребенка. Наличие в семье больного человека приводит к нервно-психическому, психологическому эмоциональному, телесному давлению к членам семьи, неуверенности в завтрашний день. *Эти трудности делятся на две:* 1) нарушаются правила и ритм семьи, увеличивается расходование средств; 2) психическое заболевание одного члена семьи включает в себя различные переживания и эмоциональные реакции; жуткость, слабость в том, что больному не может оказать какую-либо помощь; изменения в поведении, чувство страха непонимания; депрессия; разочарование; фрустрация; душевный крик; частое возникновение ссоры [4].

Как правило, в зависимости от цели оказания помощи больному, семья делится на три группы: 1) главную роль, способствующую полноценному осмотру, уходу, наблюдению за больным членом семьи, ее необходимости и адаптации к социальной среде, получают мать, сестра, жена. Связывающее звено между внешним миром и болезнью. Этот человек несет ответственность за этого человека и перед обществом. 2) продолжать активную социальную жизнь (обучение, работу), сохраняя реализацию своих индивидуальных планов и намерений. В большинстве случаев возникает непонимание. 3) близкие родственники, друзья, которые не вступают в повседневную связь, но имеют контакт с больным человеком, то есть близкие родственники, друзья.

Факторы, способствующие усилиям органов с больными в семье: виновное самочувствие в связи с болезнью; поведение больного в семье; срок затягивания заболевания; период нарушения повседневной жизни семьи; шоковый период; период непризнания; период тревоги и депрессии; зрелый адаптированный период. Лучшая воспитательно - коррекционная работа детей с отклонениями в развитии, вовлечение их в повседневную жизнь. Это происходит благодаря хорошему общению родителей, активно участвуя в реабилитации ребенка. Основными задачами родителей являются: не выполнение всех потребностей для детей, а содействие их самостоятельной жизни.

Дети с отклонениями в развитии развиваются законами, в которых развиваются здоровые дети, но для адаптации к окружающей среде мало компенсаторных возможностей, поэтому такой ребенок нуждается в длительном правильно организованном коррекционном воспитании. Такие дети должны обладать элементарными санитарно-гигиеническими и трудовыми навыками, иметь представление об окружающем мире. Раннее начало воспитания ребенка в семье и коррекционного воспитания - это положительная динамика психомоторного развития ребенка. Поэтому родители должны тесно общаться со специалистами (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог). Рекомендации этих специалистов помогут

родителям лучше понять ребенка, лучше наладить общение, адаптироваться к окружающей среде.

Правила, учитываемые родителями в начале работы с детьми с отклонениями в развитии:

1. Коррекционные работы эффективны начать с раннего возраста.
2. Ребенок должен чувствовать себя спокойным, комфортным.
3. Следует поощрять успехи ребенка, в случае неправильного поведения следует аккуратно объяснить, не наказывать и не ругаться.
4. Требования должны быть системными и одинаковыми для всех членов семьи.
5. Связывание высказываний, действий ребенка (рисунок 4.2.).



Рисунок 4.2. Формы работы с родителями детей с отклонениями в развитии

Методы и приемы работы с родителями:

1. Создание доверительных связей с родителями. Способы активного прослушивания, добросовестное доброжелательность позволяют устранять возражения, не заметив рекомендаций педагога.

2. Что волнует родителей? Выявить следующие проблемы:

- проблемы в обучении и воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- неадекватные поведенческие действия ребенка в семье и обществе (социум);
- не одинаковое межличностное общение близких родственников к ребенку;
- снижение оценки возможности учителя, воспитателя и т.д.;
- нарушение супружеской связи в семье ребенка с отклонениями в развитии;
- эмоциональное отстранение ребенка с отклонениями в развитии;
- оценка внимания ребенка с отклонениями в развитии, нормального ребенка.

3. Психолого-педагогическая оценка воспитательной модели и диагностики личностных качеств родителей и виды взаимосвязей контроль, беседы, анкетирование.

4. Формулирование педагогом реальных проблем, имеющих в семье.

Задача педагога-обратить внимание родителей на важные стороны проблем, связанных с ребенком. Работа с семьей детей с отклонениями в развитии основывается на следующих направлениях: содействие в выполнении сложных задач обучения и воспитания ребенка; оказание помощи семье в выполнении сложных задач обучения и воспитания ребенка с отклонениями в работе с семьей, создание возможности оптимального решения имеющихся мотивированных движущих сил, независимо от угрозы их возникновения; содействие мобилизации возможностей семьи для решения задач процесса реабилитации, другими словами, создание возможности социальной адаптации и реабилитации.

Контрольные вопросы:

1. Каким должно быть взаимодействие семьи, школы и общества для формирования и для полноценного развития личности ребенка? А что вы думаете о педагогической роли в решении этой глобальной задачи?

2. Какие виды работ можно проводить в целях повышения сотрудничества с семьей?

3. Составьте модель совместной деятельности «Благоприятная форма воспитания ребенка с отклонениями», приведите пример.

Задания:

1. Читать советы Ж.Баласағун, Шал ақын, Базар жырау, М. Өтемісұлы, М. Макатаева правила поведения и характерные черты для женщины, мужчины, подготовить дискуссию.

2. Укажите формы работы с родителями детей с отклонениями в развитии.

№	Работа с родителями	Описание
1		
2		

3. Вам необходимо разъяснить необходимость изучения опыта семейного воспитания как молодого специалиста. Докажите, целесообразно ли использовать различные методы исследования семьи и семейного воспитания, вспомните профессионально важные качества (педагогический оптимизм, педагогическая осознание, эмпатия) и используете ли вы на практике?

4. Правильное поведение учителя: для нас важна чистота сердца. Самое главное, как учить других, мы должны быть достойными сами. Сформулируйте основные принципы правильной деятельности будущего учителя и аргументируйте их примерами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья - источник социально-исторического опыта, способ передачи ребенку опыта эмоционального, делового общения между людьми. Преимущество семейного воспитания в этих отношениях, его не может заменить никакие виды воспитания, так как это первоначальная ячейка, где будущий гражданин делает первые шаги на пути к социализации. Он дает ребенку первые представления о моральном положении, прививает его к труду и формирует навыки самообслуживания. Также через деятельность и поведение родителей, образа жизни ребенку передаются мировоззренческие, нравственные, социально-политические ценности. Семья все время преобладает большими возможностями по решению проблем воспитания подрастающего поколения.

А особенностью современной семьи в решении проблем воспитания подрастающего поколения является высокий уровень общего культурного и педагогического образования родителей. В связи с этим одним из актуальных требований, предъявляемых к молодым специалистам, является знание основ семьи и семейного воспитания, организация развития педагогической грамотности родителей как действенного способа оказания помощи в воспитании ребенка в семье. То есть задача работы современного педагогического учреждения - установление тесного взаимодействия ребенка с семьей.

Методическое пособие «Основы семейного воспитания» для обучающихся по специальности «Учитель самопознания» в системе профессионального и технического образования, способствует формированию педагогической, социально-психологической подготовки, углублению профессиональной подготовки и осознанному развитию важных профессиональных качеств и компетенций во взаимодействии с семьей, четко демонстрируя приоритетность семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Данное методическое пособие позволяет сформировать знания будущих специалистов о семье, о сущности, механизмах семейного воспитания, особенностях, принципах, методах и формах семейного воспитания, а также о нравственно-духовных основах семейного воспитания, развивать педагогическую подготовку будущих специалистов в взаимодействии с семьей, формировать важнейшие профессиональные качества, обеспечивающие успешность данного взаимодействия.

Среда и воспитание, которые делают человека, включая семью, детей, которых он или она получает от родителей, составляют основу личной личности и семейных отношений, семейного уважения и гармонии, и в этой семье проявляются и формируются благородные качества человека.

ГЛОССАРИЙ

Авторитарная семья - подчиненность супругов.

Воспитательная функция семьи - это передача социального опыта детям от взрослых членов семьи.

Гипопротекция - отсутствие заботы, наблюдения, внимания и контроля за деятельностью ребенка.

Гиперпротекция (греч. hyper-высокий + лат. protecto-защита, забота) - означает чрезмерную заботу о детях.

Девиантная семья - это семья алкоголиков, наркоманов, правонарушителей.

Демократическая семья - это равноправие всех членов семьи в принятии решений или функциональное разделение власти.

Деятельность семьи - это сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей членов семьи

Жизненный цикл семьи - совокупность этапов развития семьи.

Инертная семья - это консервативная семья по переоценке и изменению существующих стандартов поведения.

Иерархия (в семейной система) - это степень влияния одного члена семьи на других и на власть, реализуемую при принятии решений в семейной системе.

Идентификация - в переводе с латинского слова «уравнение», «определение равновесия» или «равновесие, идентификация», то есть осваивание навыков и норм ценностей, поведения, вкусов другого человека.

Клуб - это разновидность воспитательной организации для подростков и детей, которая в внешкольное время приобщает к культурным и дополнительным кружкам различного профиля.

Коммуникативная функция семьи - создание благоприятного семейного микроклимата, внутрисемейное общение, взаимоотношения семьи с микро- и макросреды, контакт со средствами массовой информации, литературой, искусством.

Конфликтная семья - это семья, не имеющая взаимопонимания, помощи, искренности, морально-эмоционального воспитания между родителями.

Маргинальная семья - это алкогольная, наркозависимая, развратная половой жизнью семья.

Методы воспитательного воздействия - это использование воспитанниками конкретных способов воздействия на сознание, чувства, поступки поведения воспитанника в правильной организации взаимодействия и отношений с педагогом и родителями.

Молодая семья - это небольшая социальная группа с возрастом супругов не более 30 лет.

Многодетная семья - это семья, в которой воспитываются три и более детей в возрасте до 16 лет.

Народная педагогика - составная часть системы педагогических наук, которая использует в своих познавательных исследованиях достижения современной педагогической науки.

Неблагополучная семья - это семья, по каким-либо причинам полностью или частично потерявшая свои воспитательные возможности.

Нуклеарная семья - это семья, которой дети проживают отдельно от одного из родителей.

Отчет - подробное описание результатов акта обследования семьи, составление индивидуальной программы будущей работы с семьей.

Парентификация - создание детьми «заботы» своим родителям и создание родителям семейных условий, которые могут быть «родителем».

Потенциал (*лат. potentia-сила*) - источники, средства, ресурсы, используемые для решения какой-либо задачи, достижения цели.

Принцип (*латинское слово principium-начало, основа*) - внутреннее убеждение, определяющее какие-либо теории, учение, наука, мировоззрение, основные исходные условия, отношение человека к действительности, нормы поведения в деятельности.

Проблемная семья - это семья, имеющая проблемы в семейном воспитании, нуждающаяся в поддержке, помощи, реабилитации в силу жизненных особенностей.

Психологический климат семьи - это эмоциональное настроение и особенности взаимоотношений членов семьи.

Репродуктивная функция – это биологическое воспроизводство населения (деторождение) и является одной из важнейших функций.

Роль семьи – способ поведения человека в зависимости от позиции в системе семейных отношений, соответствующий нормам, принятым в семье.

Сотрудничество - это равноправные отношения.

Социальная диагностика - это исследование семейных отношений посредством опросов, определение вида семьи и как она выполняет свои функции, проведение беседы с членами семьи, составление социального паспорта.

Структура семьи - определяется количеством членов семьи, составом семьи, а также системой семейных отношений.

Успешная семья - высшая семья, где рациональные способы решения семейных проблем отличаются уровнем нравственности, духовности, гармонизации и взаимной поддержки и взаимопомощи.

Этические обычаи и традиции в сфере семьи и брака - это уникальная древняя народная педагогика казахской семьи и брака.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каптерев П.Ф. Идеи о первоначальном воспитании в классической древности. –Спб., 1990. – 180 с.
2. Арғынбаев Х., Құраст: Ә. Пірманов. ред. алқасы: М. Қозыбаев (бас ред.) т.б. Қазақ шежіресі хақында. – Алматы.: Атамұра, 2000, - 463 б.
3. Әбиев Ж.Ә., Бабаев С.Б., Құдиярова А.М. Педагогика. Оқу құралы. – Алматы, 2006. – 193 б.
4. Сейтенова С. С. Абил А.С. Отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмысы: әдістемелік құралы – Ақтөбе, 2017. - 230 бет
5. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы.-М., 1993. – с. 200
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед. учебных заведений. – 4-е изд.: - М.: Академия, 2002. - с. 150.
7. Жумадуллаева А.А. Отбасы-некелік тәрбие негіздері (оқулық). – Алматы, 2006.
8. Андреева Т.В. Семейная психология. - СПб.: Речь., 2004
9. Семья: психология, педагогика, социальная работа /Подред.А.А.Реана. -М.:АСТ,2010.-576с.
10. Бизақова Ф., Мамашбаева Ш. Отбасылық дағдарыс психологиясы (оқулық).- Астана. : Фолиант, 2010. – 300б.
11. БҰҰ Бас Ассамблеясы қабылдаған «Бала құқығы туралы» Конвенциясы
12. Караковский В. А. Статья человеком: Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика, 1993. – 80 с.
13. Рамуль К.А. Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. /К.А. Рамуль. - М.,1990. – 200 с.
14. Хоменко И.А. Философско-психологические модели взаимодействия детей и родителей. - СПб., 1995.-200с.
15. Затов Қ. Мәдениеттану.– А, 2002 ж.
16. Евладова Е.Б., Логинова А. Дополнительное образование детей. Учебник для среднего профобразования. -М, 2007. – 320с.
17. Панько Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования: Моногр. – Мн.: БГПУ, 2005. -231 с.
18. Қалиев С. Халық педагогикасы және оның ауыз әдебиетіндегі көрінісі. – Алматы, 1998. – 196б.
19. Воспитательная система А. С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения великого педагога (18-19 июня 2018 г.) / под общей редакцией члена-корреспондента РАО М. В. Богуславского. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – 933с.

20. «Абай жолы» Мұхтар Әуезов әлемі – электрондық кітапхана.
Copyright © 2018
21. Учебная программа для 1-11 классов общеобразовательных школ «Самопознание». – Алматы.: Бобек, 2010г.
22. Лопатина А., Скребцова М. Ступени мудрости.- Москва.: Амрита – Русь, 2008.-200с.
23. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание в школе». –Алматы.: ННПООЦ «Бобек», 2013.
24. Семья и личность /Под ред. профессора Е.И. Сермяжко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003.